

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Управляющего совета

Протокол № 4 от «05»  
марта 2022 г.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова» за  
2021 год

2022 г.

## Содержание.

<b>I. Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
Общие сведения об общеобразовательной организации	3
<b>Раздел 1. Оценка образовательной деятельности</b>	<b>4-11</b>
<b>Раздел 2. Оценка системы управления учреждением</b>	<b>11-12</b>
<b>Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся</b>	<b>13-22</b>
<b>Раздел 4. Оценка организации учебного процесса</b>	<b>22-24</b>
<b>Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения</b>	<b>24-25</b>
<b>Раздел 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>25-27</b>
<b>Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы</b>	<b>27-28</b>
<b>Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>28-29</b>
<b>Раздел 9. Заключение</b>	<b>29-32</b>
<b>II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>32-40</b>

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

- 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова»
- 2. Адрес юридический РФ, 309341, Белгородская область, Борисовский район, п. Борисовка, ул. Республиканская, 40
- Адрес фактический РФ, 309341, Белгородская область, Борисовский район, п. Борисовка, ул. Республиканская, 40
- 3. Телефон, факс: 8(47246)-5-18-87, e-mail: [Gala5553@yandex.ru](mailto:Gala5553@yandex.ru), <http://kirovaschool.ucoz.ru/>
- 4. Устав утвержден Распоряжением администрации Борисовского района Белгородской области от 12. 04. 2019 г. №411-р
- 5. Учредитель Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области
- 6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 №002237005 выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области (Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области (территориальный участок по Борисовскому району), 3103) 25 мая 2001 года.
- 7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №002126800 выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области, 16 сентября 2016 года.
- 8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1 №0002652, регистрационный №8805 от 08. 10. 2019 г. выдана департаментом образования Белгородской области, срок действия – бессрочно.
- 9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 31АО1 №0000953, регистрационный №4369 от 03. 12. 2019 г. выдано департаментом образования Белгородской области, срок действия до 24. 11. 2023 г.
- Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 2012 г., приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области №576 от 24.02.2012 г.
- 10. С 2020 года в МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова» функционируют дошкольные группы.

## РАЗДЕЛ 1. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» осуществляет образовательную деятельность на уровнях дошкольного, начального общего образования и реализовывает основные образовательные программы дошкольного, начального общего образования:

Уровень ОО	Структура классов
Дошкольное общее образование ФГОС ДОО	две дошкольные группы, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.
Начальное общее образование ФГОС НОО	<p>четыре класса (1-й, 2-й, 3-й, 4-й), реализующих основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС НОО, УМК «Школа России».</p> <p>Программы внеурочной деятельности реализуются по 5 направлениям:</p> <p><b>1) Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Кружком «Подвижные игры народов мира» для обучающихся 1 класса в объёме 1 час в неделю;</li><li>- Кружком «Веселый мяч» для обучающихся 2 класса в объёме 1 час в неделю;</li><li>- Кружком «Если хочешь быть здоров» для обучающихся 3 класса в объёме 1 час в неделю;</li><li>- Кружком «Веселая физкультура» для обучающихся 4 класса в объёме 1 час в неделю.</li></ul> <p><b>2) Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Кружком «Азбука нравственности» для обучающихся 1 класса в объеме 1 час в неделю;</li><li>- Кружком «Праздники, традиции и ремесла народов России» для обучающихся 2 класса в объеме 1 час в неделю;</li><li>- Кружком «Православная культура» для обучающихся 2-3 классов в объёме 1 час в неделю;</li><li>- Кружком «Мой край» для обучающихся 1 класса в объеме 1 час в неделю.</li></ul> <p><b>3) Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Кружком «Уроки безопасности» для обучающихся 1 класса в объеме 1 час в неделю;</li><li>- Кружком «Азбука безопасности» для обучающихся 2 класса в объеме 1 час в неделю;</li></ul>

	<p>- Кружком «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 3-4 классов в объёме 1 час в неделю.</p> <p><b>4) Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:</b></p> <p>- Кружком «Занимательный английский» для обучающихся 1 класса в объёме 1 час в неделю;</p> <p>- Кружком «Информатика» для обучающихся 1-4 классов в объёме 1 час в неделю;</p> <p><b>5) Общекультурное направление представлено:</b></p> <p>- Кружком «Азбука этикета» для обучающихся 1 класса в объёме 1 час в неделю;</p> <p>- Кружком «Уроки доброты» для обучающихся 2 класса в объёме 1 час в неделю;</p> <p>- Кружком «Этикет общения» для обучающихся 3 класса в объёме 1 час в неделю;</p> <p>- Кружком «Этикет и культура общения» для обучающихся 4 класса в объёме 1 час в неделю</p>
--	--

Нормативно-правовая база образовательного учреждения позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом учреждения. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Мониторинг социальной среды показывает, что в 2021 году в школе обучались дети из самых разных семей:

Основные категории	Количество
<b>Обучающиеся</b>	
общее количество обучающихся в школе	33
дети-инвалиды	0
дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	5
дети, находящиеся на индивидуальном обучении	0
дети, оставшиеся без попечения родителей	0
дети, состоящие на ВШУ	1
дети, состоящие на учете КДН	0
<b>Семьи</b>	
общее количество семей	20
полные	12
неполные	12
многодетные	9
малоимущие	9
семьи «социального риска»	0

состоящие на учете КДН	0
------------------------	---

По итогам мониторинга на контроль был взят ребенок, состоящий на внутри школьном учете. С данным ребенком в школе велась постоянная профилактическая работа со стороны классного руководителя, социального педагога.

В учреждении созданы условия для успешного овладения программным материалом и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. В 2021 году в школе обучались 5 детей с ограниченными возможностями здоровья:

Класс	Образовательная программа	Кол-во обуч-ся
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)	2
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)	1
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)	2

### Сравнительный анализ показателей образовательной деятельности за последние три года:

Параметры	2019	2020	2021
1. Количество обучающихся. Из них:	20	59	76
- ДО	-	37	43
- НОО	20	22	33
2. Количество классов-комплектов (групп)			
- ДО	-	2	2
- НОО	4	4	4
3. Результаты учебной деятельности (качество знаний/успеваемость): 2 - 4 классы	43%/100%	40%/100%	32%/100%
5. Количество обучающихся, регулярно не посещающих школу	---	---	---
6. Отсев (в течение года)	---	---	---

Параметры	2019	2020	2021
7. Количество обучающихся, прибывших в школу в течение года	-	-	3
8. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения - НОО	0	0	0

Все дети закрепленного за школой микрорайона, подлежащие обучению в школе, охвачены образовательным процессом.

### Движение обучающихся в 2021 году

Количество обучающихся на начало года – 30 человек, воспитанников – 35 человек.

Количество прибывших обучающихся за временной промежуток – 3 человек.

Количество прибывших воспитанников за временной промежуток – 8 человек.

Количество выбывших обучающихся за временной промежуток – 0 человек.

Количество выбывших воспитанников за временной промежуток – 0 человек.

Количество обучающихся на конец года – 33 человек, воспитанников – 43 человек.

В течение года наблюдается стабильность контингента обучающихся, движение контингента происходит по объективным причинам (завершение обучения,) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

### Информация о группах здоровья обучающихся

Всего обучающихся	1 основная группа здоровья	2 основная группа здоровья	Подготовительная группа здоровья
33	21	5	7

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. *Целью* внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и мета предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения

обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021 году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова».

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Название программы</b>
Спортивно оздоровительное –	Кружок	Подвижные игры народов мира
	Кружок	Веселый мяч
	Кружок	Если хочешь быть здоров
	Кружок	Веселая физкультура
Духовно нравственное -	Кружок	Православная культура
	Кружок	Праздники, традиции и ремесла народов России
	Кружок	Мой край
	Кружок	Азбука нравственности
Общеинтеллектуальное	Кружок	Информатика
	Кружок	Занимательный английский
Общекультурное	Кружок	Азбука Этикета
	Кружок	Этикет общения
	Кружок	Уроки доброты
	Кружок	Этикет и культура общения
Социальное	Кружок	Основы безопасности жизнедеятельности
	Кружок	Азбука безопасности
	Кружок	Уроки безопасности

Классными руководителями 1-4 классов были составлены индивидуальные карты занятости обучающихся и общие карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Анализ индивидуальных карт занятости обучающихся 1-4 классов во внеурочной деятельности показал, что на каждого учащегося 1-4 классов приходится до 6 часов.



Проведённую в 2021 году работу по организации внеурочной деятельности учащихся можно признать удовлетворительной. Занятия соответствовали общим воспитательно-образовательным целям и возрастным особенностям учащихся.

Занятия проводились в учебных кабинетах, музыкальном зале, спортивном зале и, если позволяли погодные условия, на школьном стадионе. Посещаемость занятий внеурочной деятельности учащимися составляло 100%.

На занятиях отмечалась доброжелательная психологическая атмосфера, творческая рабочая обстановка, умело организованная ситуация успеха. Кружки посещали учащиеся, состоящие на учете ВШК.

Дальнейшая цель работы по организации внеурочной деятельности - повышение качества образования каждого ребенка: расширение перечня образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением; интеграция базового и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования; разработка путей дальнейшего развития системы ДО детей.

#### **Основные направления воспитательной деятельности**

Обучение и воспитание в школе – целостная система. В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- работа с семьей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми, требующими повышенного внимания.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России; 2) Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.	Воспитанник школы – свободная, интеллектуальная, жизнелюбивая личность, физически здоровая личность,
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей;	готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению

	3) Развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения.	
Экологическое воспитание	1) Формирование природоохранительного мировоззрения у детей, интереса к изучению природы 2) Проведение природоохранных акций 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.	Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Вовлечение подростков в занятия физической культурой и спортом 2) Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 3) Пропаганда здорового образа жизни	
Работа с семьей	1) Осуществление информационно – просветительской работы; 2) Осуществление диагностической работы; 3) Осуществление коррекционной работы.	Создание положительной репутации школы
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с детьми, требующими повышенного внимания	1) Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся 2) Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних; 3) Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы	

### Дополнительное образование

Выстроенные связи с МКУК «Борисовский РДК»; МБУК «Борисовский историко-краеведческий музей», «Центральная библиотечная система

Борисовского, «Борисовский домом народных ремесел»; МБУ ДО «СЮН», «Борисовский ДТ», «Борисовская ДЮСШ», «Борисовская школа искусств им. Ломакина», дают возможность функционировать учреждению в режиме учебно-воспитательного комплекса.

Работой объединений дополнительного образования руководили 3 педагога дополнительного образования: от МБУ ДО «СЮН» – 1, МБУ ДО «Дом творчества» - 1, МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» – 1.

Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью. Объединения дополнительного образования смогли решить несколько проблем: занятость учащихся во внеурочное время, развитие творческих способностей школьников, выявление одарённых детей и работа с ними, организация общественно-полезного труда.

## **РАЗДЕЛ 2. Оценка системы управления учреждением**

Управление МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. В 2021 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении на сайте ОУ <http://kirovaschool.ucoz.ru> регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой

развития, планом учебно-воспитательной работы на год, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- план учебно-воспитательной работы школы на год;
- план ВШК;
- Педагогические советы;
- заседание Управляющего совета
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

### **Мониторинг показателей качества образования по классам за 2021 год**

<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>	<b>Качество знаний, %</b>	<b>Успеваемость, %</b>
2 класс	Гончарь Л.А.	56%	89%
3 класс	Сиротенко Н.В.	25%	100%
4 класс	Явтушенко С.Н	14%	100%
<b>Итого по школе</b>		<b>32%</b>	<b>90%</b>

Проведенный мониторинг показывает, что:

- максимальный показатели обученности имеют учащиеся 2 класс – качество знаний 56% (классный руководитель Гончарь Любовь Алексеевна), минимальный у учащихся 4 класса – качество знаний 14%, успеваемость – 100% (классный руководитель Явтушенко Светлана Николаевна).

Мониторинг качества знаний обучающихся по уровням за последние 3 года показывает, что качество знаний обучающихся снижается.

<b>Классы</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
2-4 класс	47%	40%	32%

Основными причинами низкого качества знаний являются резкое уменьшение количества обучающихся, низкий уровень познавательного интереса учащихся к учёбе, слабая подготовка к школе. Поэтому в качестве основной задачи для педагогического коллектива школы выдвигается организация образовательной среды, способствующей личностному

развитию школьников и, как следствие, повышению качества знаний учащихся.

Кроме этого чрезвычайно важна задача по обеспечению качества образования через освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

### **РАЗДЕЛ 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся Сравнительные результаты качества подготовки обучающихся по начальному общему образованию**

	2019		2020		2021	
	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Кол-во обучающихся НОО	20	100%	22	100%	33	100%
Кол-во аттестованных уч-ся (2-4 кл.)	17	100%	15	100%	21	100%
Отличников	-	-	-	-	1	5%
Хорошистов	8	47%	6	40%	6	29%
С одной «тройкой»	2	1%	2	1%	1	5%
Неуспевающих	-	-	1	6%	1	5%
Качество знаний	8	47%	6	40%	7	32%
Успеваемость	17	100%	14	94%	20	95%

Анализ данных показывает, что в 2021 году качество знаний учащихся начальной школы падает. Успеваемость 95%, неуспевающий 1 обучающийся.

#### **Уровень усвоения программы НОО (итоги окончания 4 класса)**

Учебный предмет	2019 год уч. Сиротенко Н.В.		2020 год уч. Гончарь Л.А.		2021 год уч.Павловская Н.В.	
	КЗ,%	Усп, %	КЗ,%	Усп, %	КЗ,%	Усп, %
Русский язык	45%	100%	86%	100%	25%	100%
Литературное чтение	73%	100%	86%	100%	73%	100%
Английский язык	54%	100%	71%	100%	50%	100%
Математика	73%	100%	86%	100%	50%	100%
Окружающий мир	82%	100%	86%	100%	50%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	90%	100%	100%	100%	82%	100%
Итого по классу	80%	100%	90%	100%	25%	100%

Уровень усвоения программы НОО имеет положительную динамику: в 2020 учебном году увеличился на 10%.

### Основные направления воспитательной деятельности

Обучение и воспитание в школе – целостная система. В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- работа с семьей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми, требующими повышенного внимания.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России; 2) Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.	Воспитанник школы – свободная, интеллектуальная, жизнелюбивая личность,
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей; 3) Развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения.	физически здоровая личность, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению
Экологическое воспитание	1) Формирование природоохранительного мировоззрения у детей, интереса к изучению природы 2) Проведение природоохранных акций	

	3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Вовлечение подростков в занятия физической культурой и спортом 2) Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 3) Пропаганда здорового образа жизни	Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы
Работа с семьей	1)Осуществление информационно – просветительской работы; 2)Осуществление диагностической работы; 3)Осуществление коррекционной работы.	
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с детьми, требующими повышенного внимания	1) Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся 2) Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних; 3) Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы	Создание положительной репутации школы

### **Обеспечение безопасности**

В учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба («тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы и в отделении дошкольного образования расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены помещения детского сада, школы, спортивный зал.

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства учреждения и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. Организация питания детей в дошкольном

отделении осуществляется в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Пятиразовое сбалансированное питание воспитанников осуществляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным на зимне-осенний и весенне-летний периоды и на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным директором Учреждения.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, составляется меню - требование на следующий день и утверждается директором. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно. При этом завтрак составляет 20–25% суточной калорийности, второй завтрак — 5%; обед — 35%, полдник — 15%, ужин 20%. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка. Поступающие продукты питания имеют сертификаты, удостоверяющие качество продуктов; выполняются натуральные нормы питания по основным продуктам. При приготовлении блюд выдерживаются нормы закладки продуктов, соблюдается технология приготовления блюд, контролируются сроки реализации продуктов. Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, фрукты (соки), мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2 – 3 раза в неделю. Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет директор, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котел, проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получали 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получали дотационное (льготное) питание. В школе организовано двухразовое питание для всех обучающихся школы: бесплатный горячий молочный завтрак, включающий пакет молока, булочку или печенье, мёд и горячее второе блюдо (каша, макароны с колбасными изделиями) и комплексный обед. За счёт средств областного бюджета бесплатные обеды получают дети из многодетных семей.

Контроль за качеством питания осуществляет администрация школы, бракеражная комиссия. В целях предупреждения заболеваний, вредных привычек проводилась профилактическая и оздоровительная работа фельдшером, работниками социально-психологической службы, классными



руководителями. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательной деятельности, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей использовались эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательную деятельность в школе.

### **Организация летнего отдыха детей**

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2021 года летний оздоровительный школьный лагерь с дневным пребыванием детей был организован в один тур, по запросу родителей.

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников дошкольных групп**

При проведении образовательной деятельности в дошкольных группах учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок является субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования.

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольных групп осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями). Поддерживалась инициатива и самостоятельность детей в различных видах деятельности.

Использовались разнообразные формы работы с учетом возрастных особенностей дошкольников. Основной единицей образовательного процесса является образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется

педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Наиболее эффективной формой совместной деятельности взрослых и детей - проектная деятельность, которая проводится посредством методики «модель трех вопросов»: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?

### **Программное обеспечение образовательного процесса в дошкольных группах**

<b>Комплексные программы</b>	<b>Возраст детей</b>
Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.	Дошкольный возраст
<b>Дополнительные программы</b>	
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издательство-Черноземье, 2017.	Дошкольный возраст
Парциальная программа экологического образования дошкольников «Добро пожаловать в экологию!» автор Воронкевич О.А.,2014.	Дошкольный возраст

### **Результаты участия в районных и областных мероприятиях**

В течение 2021 года учащиеся под руководством педагогов школы принимали участие в районных мероприятиях, а так же в отдельных региональных. Учащиеся и воспитанники проявляли высокую степень активности, достойно защищали честь школы, добиваясь неплохих результатов. Данные об участии и результатах (призовые места) приведены в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Результат</b>
1	Районная выставка «Творчество без границ»	2 место

	Номинация: «Бумажные» науки без назидания и скуки»	
2	Районная выставка «Творчество без границ» Номинация: «Мастер на все руки...»	2 место
3	Муниципальный этап XVII областного конкурса художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»	3 место
4	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса - фестиваля детского творчества «Радость души моей!» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	2 место
5	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса - фестиваля детского творчества «Радость души моей!» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	2 место
6	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса - фестиваля детского творчества «Радость души моей!» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	3 место
7	Муниципальный творческий конкурс «Мой отчий край» Номинация: «Презентация»	1 место
8	Муниципальный этап регионального конкурса художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства» Номинация: «Прокуратура глазами детей»	1 место
9	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» Номинация: «Рождественская открытка»	3 место
10	Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров» Номинация: «Конкурс плакатов».	2 место
11	Муниципальная выставка - конкурс «Цветы, как признание...» Номинация: «Осенняя рапсодия»	2 место
12	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место

	Номинация: «Новогодний букет вместо елки»	
13	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация: «Сказочное Рождество»	3 место
14	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация: «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»	2 место
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков Номинация: «Домашние питомцы»	1 место
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков Номинация: «Родные пейзажи»	3 место
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков Номинация: «Здоровье планеты в наших руках»	2 место
18	Муниципальный конкурс «Стиль жизни-здоровье» Номинация «Наглядный раздаточный материал»	1 место
19	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Дружная планета» Номинация: «Свободное творчество»	1 место
20	Муниципальный конкурс «Я и Россия: мечты о будущем»	2 место
21	Региональный конкурс «Стиль жизни-здоровье» Номинация «Наглядный раздаточный материал»	1 место
23	Региональный конкурс «Прокуратура. 300 лет на страже закона» Номинация «Прокуратура глазами детей»	2 место
23	Муниципальный конкурс «Сохраним леса от пожаров» Номинация «Конкурс плакатов»	1 место
24	Районная выставка «Творчество без границ» Номинация: «Синтез идей»	2 место
25	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Экологических рисунков Номинация: «Животные в городе»	3 место
26	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса - фестиваля детского творчества	3 место

	«Радость души моей!» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	
27	Региональный фестиваль «Мозайка детства» Номинация «Вокал»	победитель
28	Районный конкурс на лучший лэпбук Номинация «Лэпбук для детей от 0 до 3 лет»	2 место

### Участие в конкурсах педагогов

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	Муниципальный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики дошкольного образования» Номинация: «Лучшая разработка организационной образовательной деятельности»	Лауреат
2	Муниципальный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики дошкольного образования» Номинация: «Лучшая разработка организационной образовательной деятельности»	Лауреат
3	Муниципальный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики дошкольного образования» Номинация: «Лучшая разработка организационной образовательной деятельности»	Лауреат
4	Межмуниципальный этап регионального конкурса «Открытый урок физической культуры»	Победитель
	Межмуниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	Победитель
5	Районный конкурс учебных и методических материалов. Номинация: учебное пособие, классный час «Борисовка, ты сердца моего частица...»	2 место

### Сравнительный анализ участия в мероприятиях различного уровня

Год	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2019	---	1 победитель 11 призеров
2020	---	5 победителей 16 призеров
2021	5	6 победителей 22 призера

Мониторинг достижений показывает, что учащиеся, воспитанники и педагоги начальной школы принимают участие в районных мероприятиях, занимают призовые места. В сравнении с 2020 годом увеличилось количество победителей и призеров муниципальных конкурсов. Появились победы на региональном уровне.

#### **РАЗДЕЛ 4. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» строится в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2021 учебном году все учащиеся школы обучались в режиме 5-дневной рабочей недели в одну смену. Начало учебных занятий - 8.30. Продолжительность уроков во 2-4 классах - 45 минут.

Для 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Максимальная недельная образовательная нагрузка: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа.

Недельная образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебного года: для обучающихся 1 классов - 33 недели; для обучающихся 2-4 классов - 34 недели.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, для приема пищи - 20 минут.

Также в МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание специальных условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;

- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда (беспрепятственный доступ на территорию, в здание, учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения ОО).

В 2021 году в МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» обучались 6 обучающихся с ОВЗ.

В связи с пандемией осенью 2021 года обучение проходило в дистанционном формате. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми педагогами. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям своевременно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в электронный журнал, сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Педагогами проведены виртуальные экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Учителя школы активно применяют компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы, разработанные образовательные ресурсы по учебным предметам, во внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Педагоги школы для реализации образовательного процесса использовали платформы Zoom, Skype.

### **Организация учебного процесса в дошкольных группах**

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).  
Режим работы дошкольных групп: 07.00 – 19.00

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам. Продолжительность НОД: в первой младшей – 10 минут; во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» ввела следующие ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

## **РАЗДЕЛ 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность. Педагогический штат ОУ укомплектован на 100%.

В 2021 году в школе работали 10 педагогических работников: 6 учителей, 4 воспитателя дошкольных групп. Имеют высшее образование - 8 чел. (80%), среднее специальное - 2 чел. (20%).

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276). В МБОУ имеется план работы по подготовке педагогических работников к аттестации. По итогам аттестации производится соответствующая запись в трудовую книжку, копия выписки из приказа Департамента об установлении педагогическому работнику первой или высшей квалификационной категории хранится в личном деле педагога.

### **Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогических работников**

Показатели	2019	2020	2021
Всего педагогических работников	6	10	10
Высшая квалификационная категория	-	-	-
Первая квалификационная категория	4	3	2
Соответствие занимаемой	-	1	1



должности			
Без категории	1	7	7

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что количество педагогов без категории увеличилось. Это связано с открытием дошкольных групп и приходом молодых специалистов

Все педагогические работники школы непрерывно повышают свой профессиональный уровень: изучают и осваивают новые современные педагогические технологии, посещают уроки своих коллег, участвуют в районных и областных семинарах, проходят курсы повышения квалификации.

В течение года руководством школы было организовано информационное и организационно-технологическое сопровождение прохождения педагогами аттестации. Обновлен перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы, проведены инструктивно - методические совещания с аттестуемыми, на которых педагогические и руководящие работники школы были ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления документации. В течение учебного года постоянно обновлялся «Аттестационный уголок», где размещалась актуальная информация, необходимая для аттестуемых учителей, а также материалы «В помощь аттестуемым». Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания.

## **РАЗДЕЛ 6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Для организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова » используются:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>
1	Учебные кабинеты	4	156,2
2	Спортивный зал	1	193,7
3	Библиотека	1	13,6
4	Столовая	1	112,26
5	Стадион	1	2000

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет получить доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

## Характеристика библиотечного фонда

1	Общий фонд библиотеки	2075
2	Учебная литература	778
3	Художественная литература	1245
4	Методическая литература	52

Большую роль в создании современных условий для получения качественного образования играет совершенствование компьютерного оснащения и сетевой инфраструктуры. В каждом классе рабочее место учителя оборудовано компьютером. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows XP, MS Windows 7, MS Windows 10. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

## Информационные ресурсы

№ п/п	Показатели	Значение
1	Количество компьютеров в ОУ	10
2	Количество компьютерных классов	4
3	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	5
4	Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ	5
6	Количество компьютеров в библиотеке	1
7	Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	10
8	Наличие собственного сайта	1
9	Количество педагогических работников, имеющих домашний компьютер	10
10	Количество педагогических работников, имеющих домашний компьютер с выходом в Интернет	10
11	Количество учащихся, имеющих домашний компьютер	20
12	Количество учащихся, имеющих домашний компьютер с выходом в Интернет	20

## Техническое оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

1	Компьютеры	10
2	Ноутбуки	2
3	Сканер	2
4	Факс	1
5	Принтер цветной струйный	1
6	Принтер черный лазерный	13
7	Принтер 3D	0
8	Мультимедийный проектор	5
9	Цифровой фотоаппарат	1
10	Копировальная машина	2
11	Переплётная машина	4
12	Ламинатор	1

#### **РАЗДЕЛ 7. Оценка материально-технического обеспечения**

Для осуществления целостного педагогического процесса в школе имеется 4 учебных кабинета, столовая, спортивный зал, актовый зал, библиотека.

При реализации ООП в ОУ предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для общения, подвижных занятий, групповой и индивидуальной работы, демонстрации своих достижений. Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства – учебное и игровое.

В учреждении созданы условия для занятий учащимися разнообразной физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью.

#### **Материально-техническая база дошкольных групп**

Материально-технические условия пребывания детей в дошкольных группах, в целом, соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 и требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников. Группы расположены в основном здании школы, каждая имеет отдельный вход.

Игровые площадки оборудованы песочницами и игровым оборудованием. Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории ОУ разбиты цветники, высажены зеленые насаждения (кустарники, деревья).

В состав каждой групповой ячейки входит: игровое помещение, спальня, раздевалка, туалетное помещение. Количество столов, стульев, кроватей и шкафчиков соответствует списочному составу детей.

Все группы в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, инвентарем, посудой. В дошкольных группах создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Доступность среды в группах предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Состояние здания и прилегающей территории в рабочем состоянии. Соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, по охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей, действует пожарная сигнализация.

## **РАЗДЕЛ 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, Управления образования;
- информирование общественности посредством отчета по самообследованию, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы, управление образования;
- 3) педагогический коллектив школы;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий Совет;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года в сравнении промежуточных результатов по четвертям или полугодиям (согласно школьному учебному графику). Исследования осуществляет группа Мониторинга, состоящая из представителей администрации школы, специалистов школьных служб, представителей методических объединений, профсоюзного комитета. По итогам рассмотрения результатов принимается управленческое решение, которое является информационной основой для ВШК.

## **9. Заключение**

Объективный анализ результатов работы педагогического коллектива в 2021 году показывает, что в МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» проделана серьёзная работа в плане поиска эффективных путей и средств развития современной ОУ. Приведённые выше данные, а также выводы по каждому разделу итогового анализа свидетельствуют об актуальности

проблемы, над которой работает коллектив. Положительная динамика отмечается по многим направлениям деятельности педагогического коллектива и администрации.

Анализ деятельности общеобразовательного учреждения за 2021 год позволяет сделать вывод, что:

1. МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» функционирует стабильно в режиме развития в соответствии с программой развития на период 2019-2024 гг.
2. Деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Белгородской области.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и мета предметной технологии.
6. В управлении учреждения сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители и дети являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Вместе с тем существует ряд проблем, требующих решения в следующем году:

1. Обновление содержания и организации работы с одаренными детьми в образовательной среде.
2. Активизация участия в проектной и учебно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
3. Повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в очных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях различных уровней.

4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала через участие в конкурсах, конференциях, семинарах различных уровней.
5. Оснащение учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС ООО.

**Приоритетные направления работы  
МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова»  
на 2022 год**

**1. Создание оптимальных условий функционирования ОУ:**

- 1.1. Формирование благоприятного психологического климата в школе, усиление взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- 1.2. Совершенствование единой информационно-образовательной среды для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
- 1.3. Обеспечение современного образовательного пространства путем укрепления материально-технической базы школы.

**2. Повышение профессиональной компетентности педагогов:**

- 2.1. Совершенствование содержания и форм повышения квалификации педагогов с учетом требований профессионального стандарта педагога.
- 2.2. Совершенствование системы работы школьной методической службы в целях роста профессиональной компетентности учителей в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- 2.3. Создание условий для участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, научно-исследовательской работе, творческих и рабочих группах по разработке и реализации проектов.

**3. Повышение качества образовательного процесса**

- 3.1. Обеспечение преемственности всех уровней образования ОУ на основе современных образовательных технологий, общих подходов к оценке образования и личностного развития обучающихся.
- 3.2. Активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование предметных, мета предметных и личностных результатов обучения с учетом уровня их развития.
- 3.3. Повышение результативности образовательной деятельности по итогам независимой оценки (региональные и муниципальные мониторинги учебных достижений, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников и др.).
- 3.4. Создание условий для воспитания духовно-нравственных качеств личности, формирования патриотического сознания и гражданского

поведения, ценностного отношения к достижениям культуры человечества и своего народа.

## II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Анализ показателей деятельности МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова», подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	22	33
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	6/40	7/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/ %	-	-



	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %		
1.19.1	Регионального уровня	человек/	0/0	3/9

		%		
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %)	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6	6
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/100	6/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/100	6/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	0/0	0/0

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4/60	2/20
1.29.1	Высшая	человек/ %	0/0	0/0
1.29.2	Первая	человек/ %	4/60	2/20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	2/33	2/33
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2/33	2/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/33	2/33
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/17	1/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	6/100	6/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/ %	5/90	5/90

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	-	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,0	9,0

**2.2 Анализ показателей деятельности дошкольных групп  
МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова»,  
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021
-------	------------	-------------------	------	------

1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	37	43
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	37	43
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	12	38
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	0	4
1.7.1	Численность/удельный вес	человек/%	0	2/50

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0	2/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0	2/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0	2/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0	0/0
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	0/0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	3/75
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	1/25
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и администра-	человек/%	0	4/100

	тивно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0	4/100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4/37	4/43
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		нет	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	0	8,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	44,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	нет	да
-----	---	--------	-----	----

**Директор МБОУ «Борисовская  
НОШ имени Кирова»**



**Л.Н. Корецкая**