**Консультация для родителей**

**«Подбор игрушек для детей раннего возраста»**



 **Подготовила:**

**воспитатель**

**Шелкошвеева Е. А.**

Развитие богатого эмоционального мира ребёнка немыслимо без **игрушек.** Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Вспомните свои любимые **игрушки**! Это не обязательно дорогие и шикарные куклы и машины. У кого-то это невзрачный мишка, переданный по наследству мамой, малюсенький пупсик с огромным количеством немыслимых нарядов из тюля ит. д. Выбор **игрушек** для ребёнка – очень важное и серьёзное дело. Только сам ребёнок способен выбрать из огромного количества **игрушек именно то**, что ему необходимо. Этот выбор внутренне обусловлен теми же эмоциональными побудителями, что и выбор взрослыми друзей и любимых.

У каждого ребёнка должна быть такая **игрушка**, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда **родители куда-то уйдут**, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с **подружкой-игрушкой.** На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают, забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя, достают из угла, чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы, шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты.

Трудно представить, что подобное отношение ребёнок может испытать к роботу - трансформеру, **игрушке**"Денди", взмывающему ввысь самолёту, ревущей машине.

В "подружки" маленькие мальчики и девочки скорее выберут Барби, Мишку, котёнка, зайчонка, то есть существо, очень на человека, близкое ему и понятное. Поэтому, узнав о заветной мечте ребёнка иметь ту или иную **игрушку**, подумайте сначала, нужна ли она ему.

Несомненно, у ребёнка должен быть определённый набор **игрушек**, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.

**Игрушки из реальной жизни**.

Кукольное семейство (может быть и семья зверюшек, кукольный домик, мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские принадлежности, часы, стиральные машины, плиты, телевизоры, мелки и доска, счёты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон и т. д.

**Игрушки**, помогающие "выплеснуть" агрессию (солдатики, ружья, мячи, надувные груши, подушки, резиновые **игрушки**, скакалки, кегли, а также дротики для метания и т. д.

**Игрушки** для развития творческой фантазии и самовыражения (кубики, матрёшки, пирамидки, **конструкторы**, азбуки, настольные игры, разрезные картинки или открытки, краски пластилин, мозаика, наборы для рукоделия, нитки, кусочки ткани, бумага для аппликаций, клей и т. д.

При покупке **игрушек** пользуйтесь простым правилом: **игрушки следует выбирать**, а не собирать!

**Игрушки**, какими их представляют себе взрослые, с точки зрения ребёнка никуда не годятся. Великолепные автоматические и полуавтоматические полностью **собранные игрушки** не могут удовлетворить творческие и эмоциональные потребности ребёнка. Ребёнку нужны такие **игрушки**, на которых можно отрабатывать, отшлифовывать основные необходимые свойства характера. Для этого автоматические **игрушки** совершенно не пригодны.

**Игрушки** для самых маленьких прежде всего должны развивать органы чувств: глаза, уши, руки. И пока основная его потребность - чувствовать тепло, первые **игрушки** малышей должны быть мягкими и тёплыми, тогда они будут полностью соответствовать стремлению малыша всё познать через осязание. Самые лучшие **игрушки** для маленьких – это те, которые можно кусать. Они должны быть сделаны из мягких материалов – пластмассы, резины, хорошо мыться, быть лёгкими, не иметь удлиненной плоской формы, чтобы, засовывая их в рот, ребёнок не мог подавиться. Окраска **игрушек должна быть яркой**. Хорошо, если они будут звучащими.

Для годовалого малыша интересны и полезны будут пластмассовые пирамидки из 3-4 составляющих колец разного цвета, мисочки разных размеров, вкладывающиеся друг в друга, разноцветные кубики. Манипуляция с этими **игрушками** не только развивает интеллект ребёнка, но и доставляет удовольствие и радость, когда у малыша что-то получается так же, как у взрослого. Очень полезны **игрушки неваляшки**.

Для 2-летних **детей** очень хороши большой разноцветный мяч, который не закатывается под мебель, 7-8-составные пирамидки, мягкие, пушистые **игрушки**, которые дети уже не тянут в рот, а вот засыпают с ними очень хорошо. Большая пластмассовая машина или коробка уже с этого **возраста** будет приучать ребёнка к аккуратности, самостоятельности, т. к. в них должны складываться после игры кубики, мячи, резиновые и мягкие **игрушки**. Хорошо, если уже в этом **возрасте** у малыша будет своё игровое место в квартире, а у **игрушек тоже свой домик**.

К трём годам набор **игрушек расширяется**. К ярким, разноцветным, с чёткой формой **игрушкам** прибавляются простейшие **конструкторы**, которые малыши собирают вместе со взрослыми, всегда при этом испытывая удовольствие и восторг от того, что из **странных** кусочков может получиться замечательная, понятная ребёнку **фигура-игрушка**. На этом **возрастном** этапе ребёнок начинает активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций, узнаёт, что люди заняты в жизни работой и имеют разные профессии, сталкиваются с проблемами и находят выход из конфликтов. Поэтому чаще всего ребёнок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Дети играют в "дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", в "доктора", "детский сад" и. т. п.

**Игрушки в этом возрасте** увеличиваются в размерах *(большая кукла, большой медведь и т. д.)*. Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов, принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности. Стремление ребёнка жить общей со взрослыми жизнью **свидетельствует** о новом этапе в развитии эмоций и социальной адаптации. Основное требование – "бытовые **игрушки**" должны быть похожи на "оригинал" и быть достаточно прочными.

Никогда не заставляйте ребёнка своими руками выкидывать сломанные или устаревшие **игрушки**! Для него это символы его развития, с каждой связаны положительные эмоции и переживания. Это его детские воспоминания, это его друзья. Намного психологически экологичнее отремонтировать их и отдать другим детям, подарить детскому саду, ребёнку, которому не повезло, и **родители не покупают ему игрушек.**

Помните, что все, кроме любимой **игрушки**, надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что малыш долго не берёт в руки какую-то **игрушку**, значит, она ему сейчас просто не нужна. Спрячьте её подальше, а через некоторое время, её появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребёнка.

И ещё один совет. Не водите ребёнка слишком часто в **игрушечный** магазин с множеством соблазнительных, но очень дорогих **игрушек**. Сколько слёз и страданий малышей видели сидящие на прилавках новомодные куклы, машины и звери! Эти переживания, когда ребёнок не может получить то, что очень хочется, ему совсем не нужны. Только, когда вы сами готовы подарить ребёнку радость, ведите его в магазин и делайте ему праздник.

Есть поговорка "Нельзя всю жизнь в **игрушки играть**". Это правда, но согласитесь, взрослые, как иногда приятно получить смешной сувенир от приятного человека! Дарите своим детям радость не только в дни рождения и в Новый год, но и просто так, от хорошего настроения.