**МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова»**

**ПЛАН - КОНСПЕКТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**ТЕМА: «ЛЮБОПЫТНЫЙ УТЁНОК»**

**Воспитатель:**

**Шелкошвеева Елена Алексеевна**

**п. Борисовка**

**Цель:** способствовать формированию познавательных интересов о свойствах окружающих предметов (вода, бумага, камни, земля) у детей раннего возраста посредством экспериментирования.

***Задачи:***

**1. Обучающая:** способствовать формированию интереса детей к экспериментальной деятельности; Формировать знания о свойствах бумаги; уточнить и систематизировать знания о свойствах воды; обучать умению устанавливать сходства и различия между предметами и их свойствами (легкий-тяжелый).

**2. Развивающая:** способствовать развитию мелкой моторики кистей рук, координации движений; способствовать развитию связной речи, отчетливо произносить слова и короткие фразы; способствовать развитию мыслительной активности.

**3. Воспитательная:** воспитание любви к природе; вызвать радость от открытий, полученных из опытов, доброжелательность.

***Материалы и оборудование:***

* Игрушка – Утенок;
* Таз с водой;
* Стакан с водой;
* Земля;
* Цветы из цветной бумаги;
* Маленький пластмассовый шарик;
* Камни.

***Ход образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1.**Организационно-мотивационный этап**  *Приветствие детей*  *Мотивация на деятельность* | Воспитатель: Посмотрите, ребята, какой сегодня чудесный день. У всех хорошее настроение?  Дети: Да.  Воспитатель: Тогда давайте поздороваемся.  Здравствуйте, ладошки  Хлоп, хлоп, хлоп; (хлопаем в ладоши)  Здравствуйте, ножки  Топ, топ, топ; (топаем ногами)  Здравствуйте, щечки  Плюх, плюх, плюх; (руками сдуваем щеки)  Пухленькие, щечки  Плюх, плюх, плюх;  Здравствуйте, губки  Чмок, чмок, чмок; (чмокаем губами)  Здравствуйте, зубки  Щелк, щелк, щелк; (стучим зубами)  Здравствуй, носик  Бип, бип, бип. (пальчиком нажимаем на кончик носа)Воспитатель: Ребята, хотите узнать, кто к нам сегодня пришел?  Дети: Да.  Воспитатель: Тогда отгадайте загадку:  Мамы-уточки ребенок.  Как зовут его?  Дети: Утенок.  Воспитатель показывает детям игрушку – утенка.  Воспитатель: Поздороваемся с утенком!  Воспитатель: Ребята, сегодня я расскажу вам сказку про любопытного утенка, которому было интересно все, что происходит вокруг нас. Хотите послушать?  Дети: Да. | Приветствуют  Выполняют движения в соответствии с текстом  Отвечают на вопросы  Дети здороваются с игрушкой - утенком |
| **2. Основной этап** | Воспитатель: Итак, сказка начинается. На птичьем дворе, где живет много разных домашних птиц, у мамы-утки вылупились утятки – маленькие желтые комочки. Все детки были послушные, всегда ходили вслед за мамой-уткой, никогда от нее не уходили. Только маленький утенок Кря-кря был очень любопытный, все ему хотелось узнать, все посмотреть, потрогать. И вот однажды, немного повзрослев, утенок Кря-кря ушел с птичьего двора, чтобы узнать, что же интересного находится за птичьим двором. Вышел утенок с птичьего двора и увидел небольшой пруд, где плавало много загадочных цветов. Это было кувшинки. Когда солнце стало пригревать сильней, утенок увидел, как распускаются кувшинки.  Воспитатель: Ребята, а вы хотите посмотреть, как распускаются кувшинки в воде?  Дети: Да.  Воспитатель: Тогда подходите к столу, мы проведем опыт.  ***Опыт № 1. «Распускающиеся цветы»***  В таз с водой опускаются цветы из цветной бумаги с закрученными к центру лепестками.  Воспитатель: Посмотрите, цветы закрыли лепестки. Но как только мы опустим их в таз с водой, лепестки начинают раскрываться и цветок расцветает. Это происходит из-за того, что бумага намокает, становится тяжелее. Дети, попробуйте сами, как с помощью воды распускаются цветы.  Воспитатель: Послушаем сказку дальше. Так удивился утенок распускающимся цветам, что даже не заметил, что стало жарко. Решил утенок искупаться в этом пруду. Залез он в воду, и увидел там удивительных существ. Утенок еще не знал, что это рыбы. Они так ловко плавали под водой, ныряли, что и ему тоже захотелось понырять. Но как бы он ни старался достать до дна пруда, у него это не получалось.  - Ребята, давайте узнаем, почему утенок плавал на поверхности пруда.  ***Опыт № 2. «Тонет – не тонет»***  Давайте бросим в таз с водой пластмассовый шарик. Что с ним происходит? Он утонул?  Дети: Нет.  Воспитатель: А если мы возьмем шарик в руку и опустим его на дно таза, что с ним произойдет?  Дети: Шар всплывает.  Воспитатель: Верно, шарик всплывает и не тонет, потому что он легкий и может только плавать на поверхности воды. То же происходило с утенком: он маленький, легкий, у него есть специальный жир, поэтому он не тонет. А теперь возьмем камень и бросим в таз. Что с ним произошло?  Дети: Камень утонул.  Воспитатель: Камень утонул, потому что он тяжелый. Отсюда сделаем вывод: легкие предметы не тонут, а плавают на поверхности воды, а тяжелые предметы тонут.  - Слушаем сказку про приключения утенка дальше. Искупавшись, решил утенок сделать физкультминутку.  - Ребята, давайте вместе с утенком немного поиграем.  ***Физкультминутка «Утята»***  Раз-два — шли утята, *(Шагаем на месте)* Три-четыре — шли домой. *(Прыжки на месте)* Вслед за ними плелся пятый, *(Хлопаем в ладоши)* Впереди бежал шестой, *(Топаем ногами)* А седьмой от всех отстал— *(Шагаем на месте)* Испугался, закричал: *(Хлопаем в ладоши)* — Где вы, где вы? *(Прыжки на месте)* — Не кричи! Мы тут рядом, поищи! *(Топаем ногами)*  Воспитатель: Молодцы, детки. Слушаем сказку дальше? Пошел утенок гулять, рассматривал деревья, солнце, цветы. Так нравился ему этот удивительный мир. От сильной жары захотелось утенку пить. Недалеко была лужа. Подошел Кря-кря к луже, хотел из нее попить, но задумался: почему в луже вода такая грязная? Можно ли ее пить?  Ребята, а как вы думаете, в луже вода грязная? Можно ее пить?  Ответы детей.  Воспитатель: Давайте проверим.  ***Опыт № 3. «Грязная и чистая вода»***  Берем стакан с водой.  Воспитатель: Что в стакане?  Дети: Вода.  Воспитатель: Да, в стакане вода.  Воспитатель: А какая она, чистая или грязная?  Дети: Чистая.  Воспитатель: Да, вода чистая.  Воспитатель: Мы ее можем пить?  Дети: Да.  Воспитатель: Да, мы можем ее пить.  Воспитатель: А что будет, если мы добавим землю в воду? (добавляем в воду немного земли, размешиваем). Давайте посмотрим.  Воспитатель: Вода стала какая?  Дети: Грязная.  Воспитатель: Да, грязная. А такую воду можно пить?  Дети: Нет.  Воспитатель: Нет, грязную воду пить нельзя.  Воспитатель: Из крана какая вода течет? Давай те посмотрим!  Воспитатель: Из крана течет чистая вода, ее можно пить, мыть руки, умываться.  Воспитатель: Посмотрите в окно. По дороге течет вода. Как вы думаете, какая она?  Дети: Грязная.  Воспитатель: Ее можно пить?  Дети: Нет.  Воспитатель: Нет, на улице воду пить нельзя, она грязная.  Воспитатель: Очень понравилось утенку гулять, он узнал много нового и интересного. Стало темнеть, и утенок отправился домой, где его ждала мама и братики с сестричками. Но у него осталось много вопросов, на которые он попытается ответить в следующий раз.  Сегодня от утенка мы узнали много интересного. Ему пора уходить, поэтому давайте с ним попрощаемся.  Дети: До свидания! | Слушают сказку  Отвечают на вопросы  Экспериментируют с цветами из бумаги.  Экспериментируют  Выполняют физкультминутку  Экспериментируют с водой  Отвечают на вопросы  Прощаются |
| **3.Заключительный этап**  *Подведение итогов* | Воспитатель: Кто к нам сегодня в гости приходил?  Дети: Утенок.  Воспитатель: Почему же распускаются кувшинки?  Дети: Бумага намокает в воде и цветы распускаются.  Воспитатель: Какие предметы тонут в воде, а какие не тонут?  Дети: Легкие предметы не тонут в воде, а тяжелые не тонут.  Воспитатель: Какая вода в луже? Можно ее пить?  Дети: Вода в луже грязная, ее пить нельзя.  Воспитатель: Вы все большие молодцы. Замечательно занимались! | Отвечают на вопросы. |

**Список источников содержания**

1. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256с.

2. Рыжова Л. В. «Методика детского экспериментирования». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256с.