Сиротенко Наталья Витальевна, учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова»

Россия, Белгородская область, п.Борисовка

**Урок окружающего мира в 4 классе. УМК «Школа России»**

**Тема:** Пустыни

**Цели урока:** сформировать у учащихся представление о природной зоне пустынь, познакомить с географическим положением зоны пустынь, её особенностями, растениями и животным миром, деятельностью людей.

**Формируемые УУД:** познавательные — сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависи­мости между объектами; коммуникативные — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; регулятивные — действовать по плану, контролировать процесс и результаты дея­тельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оцени­вать свои достижения; личностные — устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Оборудование:** электронное приложение к учебнику, карта природных зон, карточки для работы в группах, гер­барий, атлас-определитель.

**Ход урока**

**I .Организационный момент. Психологическая установка на урок**

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

Девизом нашего урока я решила взять слова:

Когда вы слушаете, вы забываете,

Когда вы видите, вы понимаете,

Когда вы действуете, вы научаетесь.

**II. Актуализация опорных знаний**

1) -Давайте вспомним тему прошлого урока и проведем блицопрос (отвечаем быстро и кратко):

* Какое лето в степи?
* Назовите три растения степи.
* Назовите три представителя животного мира степи
* Чем занимаются люди в степях?

2) Индивидуальное выполнение тестовых заданий

3)Самопроверка, подсчет баллов, самооценка

**III. Самоопределение к деятельности**

- Давайте послушаем отрывок из песни и попробуем определить, о какой природной зоне пойдет речь на уроке

(*Учащимся слушают песню «Учкудук - три колодца»)*

-Правильно, сегодня на уроке мы будем говорить о пустыне.

- Какая цель урока может быть поставлена в связи с этой темой?

- Давайте вспомним план, по которому мы изучаем любую природную зону.

*(1.Название, изображение на карте.*

*2.Особенности природы (условия неживой природы, живые существа, взаимосвязи в природе).*

*3.Использование природы данной зоны человеком.*

*4.Экологические проблемы)*

-Что мы будем делать для достижения этой цели?

- А как вы думаете, где можно получить информацию по нашей теме?  
**IV. Физкультминутка**

**V. Изучение нового материала**

1. - У каждого из вас есть путевой лист урока по теме «Пустыня», который мы будем заполнять по ходу урока. Он вам поможет систематизировать знания, которые вы получите на уроке. Заполните титульный лист (*пишут имя, фамилию*). Итак, приступаем к работе….

2. - Первый вопрос, который стоит перед нами – определить особенности природы (условия неживой природы, живые существа, взаимосвязи в природе). (Работа по учебнику)

*(Учащиеся читают текст на стр.118-119, затем записывают в путевой лист опорные слова по теме: жаркое лето, поверхность раскаляется до +70, ночи холодные, дождей очень мало, бывают песчаные и глинистые. Валы из песка – барханы).*

3. - С помощью иллюстрации в учебники назовите животных пустыни.

*(Учащиеся называют животных, потом вписывают их в путевой лист).*

4.Самостоятельная работа

Предлагается учащимся в предложенном тексте найти и подчеркнуть названия растений, которые встречаются в пустыне*. (Читают текст, подчеркивают названия растений, выписывают их в путевой листок).*

5. Работа в парах

Учащимся предлагается подготовить сообщение по вопросы «Пустыня и человек» (учебник, стр.123-124) *(Учащиеся в парах знакомятся с текстом, затем отвечают, во время ответа дополняют друг друга).*

**VI. Итог урока**

- Вот и подходит к концу наш урок.

**-**Какая тема была сегодня на уроке?

-Какую цель мы ставили на уроке?

- Достигли ли мы её?

- Что нового узнали на уроке?

- Давайте попробуем сыграть в игру «Да или нет». Я вам задаю вопросы по теме урока, а вы отвечаете только «да» или «нет»

**VII. Рефлексия**

- **Продолжите мои предложения:**

- **Сегодня на уроке…**(*было интересно, мне показалось важным…)*

- **Этот урок…**(*взволновал, заставил задуматься, навёл меня на размышления…)*

**- Своей работой на уроке я…**( *доволен, недоволен, потому что…)*

**VIII. Домашнее задание**

Учебник, с. 118-125. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задания 1, 2 (по выбору).