Сиротенко Наталья Витальевна, учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова»

Россия, Белгородская область, п.Борисовка

**Урок окружающего мира по теме:**

**"Средние века: время рыцарей и замков" (4-й класс)**

**Тип урока:**

 Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Цели:**

формировать представление о средневековье;

дать представление о средневековых рыцарях и замках;

познакомить с достижениями и особенностями эпохи средних веков; формирование представлений о религиях, получивших распространение в средние века;

развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление;

воспитывать любовь и интерес к изучению истории.

**Формируемые УУД:** познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывании в устной речи; коммуникативные – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные – формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материалом.

**Оборудование:** учебник, компьютер, экран, магнитная доска

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

**Психологическая установка на урок:**

 Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

*Когда вы слушаете, вы забываете,*

*Когда вы видите, вы понимаете,*

*Когда вы действуете, вы научаетесь.*

**II.Актуализация знаний**

**1.Блицопрос:**

Назовите государства Древнего мира.

Когда возникло Египетское государство?

Что такое иероглиф?

В честь кого строили храмы в Древнем Египте?

Назовите богов Древнего Египта?

Что такое пирамиды?

Назовите родину Олимпийских игр?

В каком древнем государстве появился алфавит?

**2.Индивидуальное выполнение тестовых заданий (КИМ стр.48, Тест 33)**

Самопроверка, подсчет баллов, самооценка

**III.Самоопределение к деятельности**

**Давайте послушаем стихотворение и определим, о каком времени идет речь? А кто герои этого произведения?**

Когда-то в средние века
Повсюду жили рыцари
И жизнь была их нелегка
В железной амуниции.

Гордились рыцари собой,
Мечами и доспехами.
Играли рыцари судьбой
И на турниры ехали.

Но вот пол тыщи лет назад
Не стало их на свете.
Но так лишь только говорят ­
Я не согласен с этим!

**IV.Сообщение темы и задач урока**

- Действительно, сегодня мы будем говорить о средних веках или о Средневековье. Прочитайте тему нашего урока, записанную на доске.

- Какая цель урока может быть поставлена в связи с этой темой? (Узнать о средних веках)

- А что бы вы хотели узнать об этом времени? (Кто жил в это время? Когда это было? Как жили тогда? Где жили? Что было интересного придумано в это время? Какие религии существовали в то время?

(На доске вывешиваются карточки с названием темы и с вопросами, которые в ходе урока заменяются на ответы)

-Что мы будем делать для достижения этой цели? (Будем читать, работать с информацией, слушать учителя, думать и т. д.)

- А как вы думаете, где можно получить информацию по нашей теме? (Книги, энциклопедии, учебник, интернет). Сегодня мы будем работать с учебником, с тем материалом, который приготовила я, а дома вы можете найти дополнительный материал по теме и подготовить сообщение к следующему уроку.

**V**.**Открытие нового материала**

**1**.- У каждого из вас есть путевой лист урока по теме «Средневековье», который мы будем заполнять по ходу урока. Заполните титульный лист. Итак, приступаем к работе….

- Первый вопрос, который стоит перед нами – определить, что такое средневековье, и временные рамки этого периода.

- Что означает слово «средний»? (1.Что-то посредственное, непримечательное. Например: средние успехи в работе, учебе.2. то, что находится в середине чего-либо, как среда в середине недели.)

- Какое из этих понятий больше подходит для определения эпохи? Почему?

(Подходит второе значение, так как Средние века – это период между Древним миром и Новым временем.)

**2.Работа с «лентой времени»**

Давайте в путевом листе найдем «Ленту времени» и по ней определим, действительно ли это середина, и период ее существования.

(На ленте времени находят средние века, определяют период и записывают данные. Можно раскрасить период цветными карандашами для наглядности)

Итак, на какой вопрос мы смогли ответить? (на доске вопрос меняется на ответ)

**3.Работа по учебнику.** (Заполнение 1 части путевого листа)

**-** Давайте поработаем с учебником и попробуем ответить на следующие вопросы.

(Читают текст на стр.15, первый абзац)

- Что узнали из текста? Какую информацию мы можем поместить в путевой лист? (Синхронно на доске появляется эта же информация)

**4. Работа в парах.**

- Постараемся ответить на второй вопрос: какие религии существовали в тот период истории?

С развитием общества изменились и верования людей. Появились новые боги, старые забывали. Это было связано с экономическим развитием общества и изменениями в образе жизни людей. Все шире стали распространятся мировые религии. Какие это были религии, мы сейчас и узнаем.

Работа с учебником с.17-18. Все данные записываются в путевой лист.

1 парта – работает с понятием «христианство»

2 парта – работает с понятием «буддизм»

3 парта - работает с понятием «ислам»

4-5 парты – работает с понятием «иудаизм»

После самостоятельной работы проверяются записи.

**V. Физкультминутка (выполняется под музыку)**

**VII. Продолжение работы по теме.**

**1.Работа в группах**

А сейчас нам необходимо поделиться на группы. Вспомните правила работы в группах. (раздать карточки с правилами).

Следующий вопрос – о рыцарях и замках. Какого человека вы сегодня назвали бы рыцарем? (Рыцарь – это смелый, верный своему долгу, благородный, самоотверженный человек)

- Вы правы. А вот какими были рыцари в Средневековье, узнает группа, которую назовем «Рыцари красной розы», поработав с приготовленными текстами. Ваша задача: распределить сообщения между собой, и подготовиться к комментированию презентации о рыцарях. Сообщения пронумерованы, выступления будут согласно нумерации. Задание вам понятно? Приступайте.

 А вторая группа «Рыцари белой розы» будут работать с текстом о замках. Ваша задача – вставить в текст подходящие слова, прочитать получившееся сообщение и затем ответить на вопросы в путевом листе.

(Во время работы групп звучит средневековая музыка)

Проверка работ, демонстрация презентации про рыцарей, замки, заполнение путевого листа.

**2.** **Самостоятельная работа**

- Вопрос, который нам осталось осветить – известные изобретения.

- Главным изобретением того времени считают **КНИГОПЕЧАТАНИЕ**. Поработайте с текстом самостоятельно и попробуйте ответить на вопросы из путевого листа.

**3.Работа с загадками**

Отгадав загадки, вы узнаете о наиболее известных открытиях того времени, которыми мы пользуемся до сих пор.

На руке, и на стене,
И на башке в вышине
Ходят, ходят ровным ходом
От восхода до восхода. **(часы)**

Наше место на глазах,
Держимся за ушки,
Любят нас все старички,
Мы обычные...**(очки)**

У нее одна нога,
А на голове -  рога:
Страшный у зверюги вид,
Притаилась и блестит…
Ну, а я совсем не трус,
Взглядом я в нее вопьюсь,
И схвачу ее за ногу.
«Есть хочу!» - скажу ей строго:
Вмиг котлету принесет
И засунет прямо в рот. **(вилка)**

Он орудует так быстро:
Аккуратно, тонко, чисто.
Режет, режет всё подряд:
Фрукты, овощи, салат.
На пилу чуть-чуть похож.
Осторожно, острый... (**нож)**

(Ответы вписывают в путевой лист)

К следующему уроку попробуйте найти сведения, какие еще интересные вещи изобрели во времена Средневековья?

**IX.Подведение итогов урока**

Посмотрите на свои путевые листы. Все ли заполнили? Достигли мы поставленной цели? Давайте еще раз вспомним все, что сегодня мы говорили о таком интересном времени – эпохе Средневековья.

(Опираясь на записи, заменяем вопросы урока на ответы и формируем кластер, по нему повторяем материал урока).

**X.** **Итог урока**

«Проверь себя» (выполнение тестовых заданий в путевом листе.

Если осталось время, то предлагается раскрасить рыцаря и послушать музыку кельтских рыцарей.

**XI.Рефлексия**

- В конце путевого листа у вас нарисованы три солнышка. Ребята, дорисуйте лучики к тому солнышку, какое у вас настроение после пройденного урока.

**XII. Д/з** учебник с.15-21, в рабочих тетрадях выполнить задания к теме