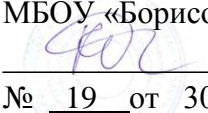


Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол №__1__
«30» августа 2019 г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова»
 Корецкая Л.Н.
№ 19 от 30 августа 2019 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ "Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова "

1. Общие положения

1.1. Положение о внутри школьной системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с пунктом 13 ч. 3,ч.7 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ "Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова " (далее - образовательная организация, ОО).

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса.

1.3. Система оценки качества образования - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляет директор ОО, а также каждый по своему направлению - учителя.

1.5. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором ОО.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательных услуг запросам личности, общества и государства.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Цели и задачи:

1.1. Целью внутренней СОКО является:

1.1.1. эффективное управление качеством образования;

1.1.2. обеспечение информацией о результативности деятельности ОО всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей).

1.1.3. получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

1.1.4. принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования.

1.2. Задачами внутришкольного мониторинга являются:

1.2.1. непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;

- 1.2.2. проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- 1.2.3. объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- 1.2.4. оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности ОО.
- 1.2.5. оценка эффективности реализации образовательных программ, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 1.2.6. оценка уровня образовательных достижений обучающихся, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей;
- 1.2.7. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- 1.2.8. развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- 1.2.9. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- 1.2.10. определение стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.
- 1.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:
 - 1.3.1. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - 1.3.2. объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - 1.3.3. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - 1.3.4. сопоставимости системы показателей с региональными и муниципальными аналогами;
 - 1.3.5. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
 - 1.3.6. повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Организационная структура СОКО

- 1.1. разрабатывает и реализует программу системы оценки качества образования (*мониторинга качества образования*);
- 1.2. проводит контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- 1.3. обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- 1.4. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях;
- 1.5. обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования ОО;
- 1.6. формирует нормативную правовую базу, регламентирующую обеспечение качества образования;
- 1.7. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Организационная структура СОКО

1.8. разрабатывает и реализует программу системы оценки качества образования (**мониторинга качества образования**);

1.9. проводит контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

1.10. обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;

1.11. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях;

1.12. обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования ОО;

1.13. формирует нормативную правовую базу, регламентирующую обеспечение качества образования;

1.14. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень обучающегося:

4.1.1.1. динамика показателей здоровья;

4.1.1.2. индивидуальные образовательные достижения, динамика образовательных достижений;

4.1.1.3. уровень сформированных ключевых (метапредметных)

компетентностей;

4.1.1.4. удовлетворенность качеством образования;

4.1.1.5. дальнейшее образование и карьера выпускника и др.;

4.1.2. уровень педагогического работника:

4.1.2.1. профессиональная компетентность;

4.1.2.2. учебная результативность обучающихся;

4.1.2.3. результаты внеурочной деятельности обучающихся;

4.1.2.4. эффективность методической, организационной деятельности педагога;

4.1.2.5. эффективность реализации педагогическим работником образовательной программы.

4.1.3. Уровень образовательного учреждения:

4.1.3.1. качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;

4.1.3.2. качество образовательного процесса;

4.1.3.3. качество результата.

4.2. Объектами СОКО являются учебные и метаучебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей результатов оценки качества образования. Каждый из данных

компонентов реализуется на всех уровнях оценивания.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

4.4.1. мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

4.4.2. аттестации педагогических и руководящих работников;

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденных критериев оценки качества, характеризующих основные элементы качества образования (качество управления, качество учебных программ).

Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.7. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.9. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.10. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения.

5. Итоги СОКО

5.1. Итоги СОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Исследования СОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, на Управляющем совете школы.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.