



«Согласовано»
Решение заседания
Управляющего совета МБОУ
«Борисовская НОШ имени
Кирова»
Протокол №2 от
«30» декабря 2019г.

«Согласовано»
Начальник Управления
образования администрации
Борисовского района
Е.И.Чухлебова
приказ от
«10» января 2020г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Борисовская начальная общеобразовательная
школа имени Кирова»
Борисовского района
на 2019-2024 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

1. Введение
2. Информационная справка
3. Анализ потенциала развития Учреждения
4. Концепция развития Учреждения на 2019-2024 годы
5. Основные направления и особенности реализации программы развития
6. Этапы реализации Программы развития
7. Система мер по минимизации рисков реализации программы
8. Контроль за реализацией Программы развития на 2019-2024 годы

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова» на 2019-2024 годы: «Начальная школа: СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.
Заказчики Программы	Социум, педагогический коллектив, Учредитель
Разработчики программы	Директор, инициативная группа педагогов
Участники программы	Администрация и коллектив ОУ, родители и учащиеся ОУ
Нормативно-правовые основы программы	«Закон об образовании в Российской Федерации» Конвенция ООН о правах ребенка Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2019-2024гг. ФГОС начального основного образования, дошкольного образования Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Распоряжение Правительства РФ от 25.03.2015 № 996-р

	<p>Законодательные акты Белгородской области</p> <p>Устав и локальные акты МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова»</p>
<p>Цели Программы</p>	<p>Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития начальной школы, адаптированной к требованиям социума и современным условиям, на основе реализации проектов: «Школа активных и успешных детей» «Доступная среда» «Доброжелательная школа» «Школа полного дня» «Культура здоровья школьника и педагога»</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования в учреждении на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. 2. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привития им навыков здорового образа жизни. 3. Повышение качества образования в образовательном учреждении. 4. Реализация проекта «Школа полного дня» 5. Реализация проекта «Доброжелательная школа » 6. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

- удельный вес обучающихся в современных условиях, в т. ч. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- доля педагогических работников образовательной организации, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- доля педагогов реализующих инновационные образовательные программы;
- удельный вес детей, охваченных системой дополнительного образования детей;
- удельный вес детей в возрасте 7-11 лет, участвующих в общественных объединениях;
- доля учителей, использующих в учебной деятельности информационные образовательные технологии;
- уровень освоения (уровень обученности обучающихся) программ начальной ступени общего образования
- количество одаренных детей-победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад, конкурсов,

	<p>конференций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школьников, получивших выше 50% от максимального балла за выполнение региональных, муниципальных олимпиадных работ (от общего количества участников); - доля учащихся, охваченных системой отдыха и оздоровления; - удовлетворенность качеством организации отдыха и оздоровления детей.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап: сентябрь 2019 – январь 2020 года – теоритический.</p> <p>Разработка текста программы, обсуждение, утверждение.</p> <p>Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы.</p> <p>2 этап: февраль 2020 – май 2024 года – деятельностный.</p> <p>Реализация программы развития, согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>3 этап: июнь 2024 - сентябрь 2024 года – заключительный.</p> <p>Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития ОУ.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы Перечень подпрограмм</p>	<p>Финансирование реализации Программы осуществляется за счет средств муниципального и регионального</p>

	бюджетов в рамках (объемах) плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">-увеличение количества детей, обучающихся в современных условиях, в т. ч. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья-реализация проекта «Школа полного дня»-реализация проекта «Доброжилательная школа»- повышение качества образования в образовательном учреждении;- увеличение числа педагогов, осуществляющих инновационную деятельность;- увеличение числа детей, охваченных системой дополнительного образования детей;-создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры;- создание целостной системы объективного оценивания качества образования школы;- охват школьников системой выявления и развития одаренных детей; -увеличение количества детей, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях;

	<p>-ежегодное повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня;</p> <p>- увеличение количества учащихся, охваченных системой отдыха и оздоровления.</p>
Контроль за исполнением Программы	Координацию деятельности исполнителей и участников Программы осуществляет руководство школы.

1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова» (далее - Программа) является управленческим документом и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные, результативные приоритеты развития, определяет основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

Основой Программы остаются следующие приоритетные направления развития школы:

- повышение качества учебной деятельности учащихся;
- обновление воспитательной системы школы;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников дошкольных групп;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников школы;
- совершенствование работы с одаренными детьми.

2. Информационная справка

Распоряжением администрации Борисовского района Белгородской области от 12 апреля 2019г. № 411-р Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» меняет свой статус и с 16 сентября 2019 функционирует как Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова». Учреждение имеет в структуре структурное подразделение «Детский сад»

Общая характеристика образовательного учреждения

Название учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова»
Учредитель	Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области в лице администрации Борисовского района Белгородской области
Юридический адрес	309340, Белгородская область, Борисовский район, п. Борисовка, ул. Республиканская, 40
Лицензия	Серия 31Л01№0002652, регистрационный: №8805 от 08.10.2019 года
Аккредитация	Серия 31А01 № 0000340, регистрационный № 3769 выдано 31.05.2014 года департаментом образования Белгородской области
Ф.И.О руководителя	Корецкая Людмила Николаевна
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Родительский комитет Управляющий Совет
Телефон	8(47246) 5-13-87
E-mail	Gala5553@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	kirovaschool.ucoz.ru

Образовательную деятельность школа осуществляет по уровням образовательной деятельности:

1. дошкольное образование
2. начальное общее образование

Цель работы Учреждения: Модернизация системы школьного образования через реализацию под проектов, обеспечивающих:

1. повышение качества образования;
2. обеспечение доступности образования;
3. создание условий для развития культурно-образовательной среды;
4. совершенствование системы управления.

Задачи Учреждения:

1. обеспечить условия для развития педагогического коллектива Учреждения, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании;
2. сформировать культурно-образовательную среду, позволяющую каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути;
3. создать специальные условия воспитания, обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. обеспечить развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности через расширение спектра программ дополнительного образования детей;
5. эффективно использовать социально-экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

3. Анализ потенциала развития Учреждения

Учреждение реализует начальную общеобразовательную программу.

При составлении учебного плана в первую очередь учитывается необходимость выполнения основной цели образовательной программы: создания педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся, базовой культуры личности с учётом его способностей, интересов и возможностей.

По итогам анализа работы Учреждения можно утверждать что:

1. в Учреждении созданы условия для повышения качества образования (организационные, управленческие, кадровые и программно-технологические, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые);
2. обновлена локальная нормативно-методическая база Учреждения. Разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности;
3. педагоги Учреждения через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать

образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса (игровые, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве);

4. продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переводится на электронные носители.

5. В Учреждении внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности обучающихся на уроках.

Зафиксированы следующие проблемы, на решение которых будет направлена представленная программа развития:

1. недостаточно высокий уровень гражданской активности обучающихся и ближайшего социального окружения ОУ;
2. недостаточная мотивация ряда обучающихся и педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию;
3. недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся, которая во многом является следствием увеличения числа родителей, максимально загруженных на работе и не имеющих возможность уделить достаточное внимание своим детям.

4. Концепция развития Учреждения на 2019-2024 годы

Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1. Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;

- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель программы: формирование единого образовательного пространства школы, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его возрастных потребностей.

Задачи:

- обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне

качества и безопасности предоставления образовательных услуг;

- организация сетевого взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности;
- формирование и развитие ключевых социальных компетенций у обучающихся средствами организации социокультурной среды в школе, в том числе с помощью социальных партнеров;
- развития системы поддержки талантливых детей и развития учительского потенциала в процессе развития познавательной активности обучающихся;
- совершенствование системы воспитания гражданско патриотического сознания обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей, обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательное учреждение.

Социально-педагогическая миссия Учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

5. Основные направления реализации Программы развития

Проект 1

«Школа активных и успешных детей»

Целевое назначение подпрограммы: Формирование механизма повышения качества обученности. Развитие гражданско-патриотической позиции и формировании социальной ответственности обучающихся.

Задачи подпрограммы:

1. формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культуры;
2. отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
3. формирование социальной грамотности и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
4. совершенствование системы воспитания гражданско - патриотического сознания обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
2. сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
3. эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
4. наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы;
5. рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
6. рост числа культурно - досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
7. увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
8. рост количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
9. положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
10. положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
11. увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
12. увеличение количества участников различных творческих состязаний;
13. рост количества обучающихся удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка Положения о внеурочной деятельности.	Август 2019	директор
2.	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей.	Ежегодно в мае	директор
3.	Развитие дополнительного образования (внеур.деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.	2019-2024	директор

4.	Привлечение обучающихся к занятиям дополнительного образования и секциях	Ежегодно	директор руководитель ШМО
5.	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	Классные руководители
6.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе Учреждения.	Ежегодно	директор
7.	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2019- 2024	Директор
8.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2019- 2024	директор
9.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019- 2024	директор
10.	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	В течение всего периода	педагог-психолог

Проект 2

«Доступная среда»

Целевое назначение подпрограммы: Обеспечение максимальной доступности МБОУ « Борисовская НОШ имени Кирова» для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

1. обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации проекта;
2. выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
3. осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей;
4. обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в Учреждение;
5. формирование условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.
7. создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов (ОВЗ);
8. включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;
9. проведение совместных занятий детей – инвалидов (ОВЗ) и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;
10. оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
11. реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;
12. организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1. рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;
2. удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Нормативно-правовой аспект:			
1.1	<p>Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней,</p> <p>регламентирующих введение и реализацию деятельности ОУ в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями.</p>	2019 –2024 г.	Администрация ОУ
1.2	<p>Подготовка нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка приказов по введению ФГОС ОВЗ; • внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу <ul style="list-style-type: none"> • должностные инструкции работников; • Положение об организации обучения по индивидуальным адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ; • заключение договора с родителями; <ul style="list-style-type: none"> • правила приёма обучающихся в образовательное учреждение, в котором включены пункты о правилах зачисления обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные классы; • положение о ПМПК ОУ, в котором есть пункты о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ; <ul style="list-style-type: none"> • положение о нормах профессиональной этики педагогов. 	При поступлении детей с ОВЗ	Администрация ОУ
1.4	Проведение мониторинга готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ	2019 – 2024 гг	Администрация ОУ

2. Организационно-управленческий аспект:			
2.1	Заседания рабочей группы. Цель: координация деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ОВЗ	1 раз в квартал в течение 2019-2024 учебного года	Руководитель рабочей группы
2.2	Участие в семинарах в рамках подготовки к введению ФГОС ОВЗ	В течение 2019-2024 учебного года	Директор школы, руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ
2.3	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствии с разработанной моделью мониторинга)	Постоянно	Рабочая группа
2.4	Организация и ведение внеурочной деятельности в начальной школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	2019 – 2024	директор
3. Информационно-методический аспект:			
3.1	Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями начальной школы в частности по актуализации знаний: - Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Нормативно-правовых документов,	В течение 2019-2020 учебного года	Директор школы, руководитель ШМО

	регулирующих введение ФГОС ОВЗ; - Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся; - Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; - Санитарно-гигиенических требований		
3.2	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ОВЗ	2019г.	директор
3.3	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС ОВЗ и обновление информации «ФГОС ОВЗ» на странице школьного сайта.	По мере поступления	директор
4. Кадровый аспект:			
4.1	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью корректировки плана повышения квалификации учителей.	2019–2024	директор
4.2	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.	2019– 2024	директор
4.3	Участие в курсовых мероприятиях для учителей, посвященных особенностям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий.	2019-2024	директор
4.4	Участие в работе постоянно действующих консультаций (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС ОВЗ.	постоянно	директор

4.5	Самообразование педагогов, участвующих во введении ФГОС ОВЗ	20189– 2024	Педагоги ОУ
5. Методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ			
5.1	Участие в работе серии семинаров по реализации ФГОС ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.	в течение всего периода	Руководитель рабочей группы
5.2	Участие в постоянно действующих консультациях (в том числе в дистанционном режиме)	2019-2024	Руководитель рабочей группы
5.3	Изучение и применение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ	2019-2024	Руководитель рабочей группы
5.4	Проведение проблемных педсоветов, обучающих семинаров для педагогов по реализации ФГОС ОВЗ	2019-2024	директор
5.5	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), работникам ОУ по вопросам реализации ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ	2019-2024	педагог-психолог
5.6	Участие в мониторинговых мероприятиях по реализации ФГОС ОВЗ	в течение всего периода	Администрация ОУ
6. Материально-технический аспект			
6.1	Экспертиза материально-технической базы школы соответствии/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	в течение всего периода	Директор, завхоз, ответственные за учебные кабинеты

Проект 3

«Доброжелательная школа»

Целевое назначение подпрограммы:

Определение приоритетов для доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Задача подпрограммы:

- сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Образ доброжелательного детского сада

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самооценности, то доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

Образ доброжелательной школы

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	капитальный ремонт образовательной организации, создание рекреационных пространств внутри помещений, ландшафтного благоустройства прилегающей территории с формированием зон образовательной и двигательной активности.	2019-2020	Директор коллектив
2.	Организовать зоны психологического комфорта, «коворкинг-зоны» (зоны общения).	2020-2021	Директор
3.	развитие инфраструктуры и материально-технической базы.	В течение всего периода	директор
4.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	директор
5.	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	В течение всего периода	Директор, заместители директора, руководители ШМО, ШПК
6.	Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов	В течение всего периода	Директор, заместители директора, руководители ШМО
7.	Пополнение «Методической копилки» ОУ на школьном сайте с целью расширения практики сетевого взаимодействия учителей	В течение всего периода	Заместители директора , руководители ШМО

Проект 4

«Школа полного дня»

Целевое назначение подпрограммы:

Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. Объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Развитие известных и новых форм досуговой деятельности.
5. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека..

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Рост удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
2. Востребованность инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня» потребителями образовательных услуг.
3. Создание системы стимулов для образовательных учреждений реализующих инновационную модель общеобразовательного учреждения «Школа полного дня», в том числе экономических.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка нормативных документов, регламентирующих деятельность ШПД	2019-2020	Директор
2.	Выделить и оборудовать специальные помещения (уголок отдыха для учителей, игровые зоны для школьников)	2020-2021	Директор
3.	Проведение семинаров по вопросам организации работы в ШПД	2019	директор руководитель МС
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения	В течение всего периода	Педагог-психолог

	каждого ребенка		
5.	Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования	В течении всего периода	директора
6.	Вовлечение детей группы риска в ШПД	2019-2024	Педагогический коллектив
7.	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий	2019	Заместители директора
8.	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2019-2020	Заместители директора
9.	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора
10.	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2019-2020	Заместители директора

Проект 5

«Культура здоровья школьника и педагога»

Целевое назначение подпрограммы: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи подпрограммы:

1. Формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения.

2. Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

3. Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.

1. Внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий.

2. Построение научно обоснованного учебного режима;

3. Обеспечение двигательной активности обучающихся;

4. снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;

5. Улучшение качества школьного питания

6. Совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса).

7. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и ОВЗ.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;

2. наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

3. наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья.

4. привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;

5. у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

6. обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

7. обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

8. обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

9. обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Курирующий медицинский работник
2.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; общешкольные спортивные мероприятия; Дни здоровья и спорта	В течение всего периода	директор
3.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2019 г.	Курирующий медицинский работник
4.	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Учреждения», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	директор

5.	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространства	В течение всего периода	Руководитель ШМО
6.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	директор Руководитель ШМО
7.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	классные руководители
8.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: при составлении школьного расписания; здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	директор
9.	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, Комиссия по организации питания
10.	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2019-2024 гг.	Педагог-психолог
11.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	директор
12.	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Курирующий медицинский работник

6. Этапы реализации Программы развития.

Программа реализуется в период 2019-2024 гг. по следующим этапам:

1 этап (с сентября 2019 год с сентября по январь 2020 года): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждения для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;

2 этап (с февраля 2020 по май 2024 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждения; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Учреждения; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждения, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;

3 этап (с июня по сентябрь 2024 г): практико - прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Учреждения; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждения и конструирование дальнейших путей развития.

7. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных,	Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий,

спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума	внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума	Мотивации включения педагогов инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» на 2019-2024 годы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации

8. Контроль за реализацией Программы развития на 2019-2024 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;

2. оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;

4. социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;

5. управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Учреждения.