РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 4 от «06»
марта 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова» за 2024 год

2025 г.

Содержание

I. Аналитическая часть 3
Общие сведения об общеобразовательной организации 3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности 4
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением 16
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся 19
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса 29
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения 32
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 33
Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы 35
Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 37
Раздел 9. Заключение 38
II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию 40

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова»
2. Адрес юридический РФ, 309341, Белгородская область, Борисовский район, п. Борисовка, ул. Республиканская, 40
Адрес фактический РФ, 309341, Белгородская область, Борисовский район, п. Борисовка, ул. Республиканская, 40
3. Телефон, факс: 8(47246)-5-18-87, e-mail: school-kirova@bo.belregion.ru
4. Устав утвержден Распоряжением администрации Борисовского района Белгородской области от 12. 04. 2019 г. №411-р
5. Учредитель Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области
6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 №002237005 выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области (Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области (территориальный участок по Борисовскому району), 3103) 25 мая 2001 года.
7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №002126800 выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области, 16 сентября 2016 года.
8. Выписка из реестра лицензий от 11 июля 2022 года на право ведения образовательной деятельности серия 31Л035-01234-31/00234896 выдана департаментом образования Белгородской области, срок действия – бессрочно.
9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 31АО1 №0000953, регистрационный №4369 от 03. 12. 2019 г. выдано департаментом образования Белгородской области, срок действия до 24. 11. 2023 г.
10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 2012 г., приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области №576 от 24.02.2012 г.
11. С 2020 года в МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова» функционируют дошкольные группы.

РАЗДЕЛ 1. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» осуществляет образовательную деятельность на уровнях дошкольного, начального общего образования и реализовывает основные образовательные программы дошкольного, начального общего образования:

Уровень ОО	Структура классов
Дошкольное общее образование ФГОС ДОО	Две дошкольные группы, реализующие: - основная общеобразовательная программа дошкольного образования, - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития; - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Начальное общее образование ФГОС НОО	Реализуются: - основная образовательная программа начального общего образования; - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2). Программы внеурочной деятельности реализуются по 5 направлениям: **1) Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:** - Кружком «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1 класса в объёме 1 час в неделю; - Кружком «Веселая физкультура» для обучающихся 4 класса в объёме 1 час в неделю. **2) Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:** - Кружком «Разговоры о важном» для обучающихся 1-4 классов в объеме 1 час в неделю; - Кружком «Орлята России» для обучающихся 1-4 классов в

	объеме 1 час в неделю; - Кружком «Мой край» для обучающихся 4 класса в объеме 1 час в неделю. **3) Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:** - Кружком «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса в объеме 1 час в неделю - Кружком «Финансовая грамотность» для обучающихся 2-4 классов в объеме 1 час в неделю. **4) Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:** Кружком «Основы логики и алгоритмики» для обучающихся 1-4 классов в объеме 1 час в неделю; - Кружком «Занимательный английский» для обучающихся 1 класса в объёме 1 час в неделю; - Кружком «Тропинка в профессию» для обучающихся 2 класса в объёме 1 час в неделю. **5) Общекультурное направление представлено:** - Кружком «Азбука этикета» для обучающихся 1 класса в объёме 1 час в неделю; - Кружком «Уроки доброты» для обучающихся 2 класса в объёме 1 час в неделю; - Кружком «Театральная студия» для обучающихся 4 класса в объёме 1 час в неделю; - Кружком «Этика: азбука добра» для обучающихся 3 класса в объёме 1 час в неделю; - Кружком «Этикет и культура общения» для обучающихся 4 класса в объёме 1 час в неделю.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» внедряет в образовательный процесс новый учебный предмет «Труд (технология)».

С целью внедрения нового предмета была разработана дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)».

В соответствии с дорожной картой в 2024 году провели мероприятия по внедрению нового предмета: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программы.

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» ведется с непосредственным применением федеральной рабочей программы.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В связи с малым количеством обучающихся должность советника по воспитанию в штат школы не введена. Вопросы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями курирует директор школы.

Нормативно-правовая база образовательного учреждения позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом учреждения. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Мониторинг социальной среды показывает, что в 2024 году в школе обучались дети из самых разных семей:

Основные категории	**Количество**
Обучающиеся	
общее количество обучающихся в школе	23
дети-инвалиды	3
дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	6
дети, находящиеся на индивидуальном обучении	3
дети, оставшиеся без попечения родителей	0
дети, состоящие на ВШУ	0
дети, состоящие на учете КДН	0
Семьи	
общее количество семей	19

полные	16
неполные	3
многодетные	6
малоимущие	1
семьи «социального риска»	0
состоящие на учете КДН	0

Дошкольные группы посещают 40 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В образовательном учреждении сформировано 2 группы: I разновозрастная группа общеразвивающей направленности и II разновозрастная группа комбинированной направленности.

В 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников дошкольных групп.

Основные категории	**Количество**
Воспитанники	
общее количество воспитанников дошкольных групп	40
дети-инвалиды	1
дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	0
дети, находящиеся на индивидуальном обучении	0
дети, оставшиеся без попечения родителей	0
Семьи	
общее количество семей	36
полные	34
неполные	2
многодетные	8
малоимущие	0

В учреждении созданы условия для успешного овладения программным материалом и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. В 2024 году в школе обучались 6 детей с ограниченными возможностями здоровья:

Класс	**Образовательная программа**	**Кол-во обуч-ся**
2-4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)	3
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).	1
2,4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)	2

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Для трех обучающихся, на основании медицинского заключения, организованно обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения.

В дошкольной разновозрастной группе комбинированной направленности обучается один ребенок-инвалид, который осваивает Адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР.

Сравнительный анализ показателей образовательной деятельности за последние три года:

Параметры	2022	2023	2024
1. Количество обучающихся. Из них: - ДО - НОО	75 40 35	75 45 30	67 40 23
2. Количество классов-комплектов (групп) - ДО - НОО	 2 4	 2 4	 2 4
3. Результаты учебной деятельности (качество знаний/успеваемость): 2 - 4 классы	32%/100%	58%/100%	47%/100%
5. Количество обучающихся, регулярно не посещающих школу	---	---	-
6. Отсев (в течение года)	---	---	13
7. Количество обучающихся, прибывших в школу в течение года	3	4	6
8. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения - НОО	1	0	0

Все дети, закрепленного за школой микрорайона, подлежащие обучению в школе, охвачены образовательным процессом.

Движение обучающихся в 2024 году

Количество обучающихся на начало года – 30 человек, воспитанников – 42 человека.
Количество прибывших обучающихся за временной промежуток – 7 человек.
Количество прибывших воспитанников за временной промежуток – 6 человек.
Количество выбывших обучающихся за временной промежуток – 13 человек.
Количество выбывших воспитанников за временной промежуток – 8 человек.
Количество обучающихся на конец года – 23 человека, воспитанников – 40 человек.
В течение года наблюдается стабильность контингента обучающихся, движение контингента происходит по объективным причинам (завершение обучения,) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Информация о группах здоровья обучающихся

Всего обучающихся	1 основная группа здоровья	2 основная группа здоровья	3 группа здоровья	5 группа здоровья
23	8	12	2	1

Информация о группах здоровья воспитанников дошкольных групп

Всего воспитанников	I основная группа здоровья	II основная группа здоровья	III специальная группа здоровья	IV группа здоровья
40	28	8	3	1

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. ***Целью*** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и мета предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения

обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2024 году определена ***оптимизационная модель,*** предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова».

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 33-34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.
Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме.

Классными руководителями 1-4 классов были составлены индивидуальные карты занятости обучающихся и общие карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Анализ индивидуальных карт занятости обучающихся 1-4 классов во внеурочной деятельности показал, что на каждого учащегося 1-4 классов приходится до 8 часов.

Проведённую в 2024 году работу по организации внеурочной деятельности учащихся можно признать удовлетворительной. Занятия соответствовали общим воспитательно-образовательным целям и возрастным особенностям учащихся.

Занятия проводились в учебных кабинетах, музыкальном зале, спортивном зале и, если позволяли погодные условия, на школьном стадионе. Посещаемость занятий внеурочной деятельности учащимися составляло 100%.

На занятиях отмечалась доброжелательная психологическая атмосфера, творческая рабочая обстановка, умело организованная ситуация успеха. Дальнейшая цель работы по организации внеурочной деятельности - повышение качества образования каждого ребенка: расширение перечня образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением; интеграция базового и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования; разработка путей дальнейшего развития системы ДО детей.

Основные направления воспитательной деятельности

Обучение и воспитание в школе – целостная система. В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- работа с семьей;
-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми, требующими повышенного внимания.

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по данному направлению**	**Ожидаемые результаты**
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России; 2) Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.	Воспитанник школы – свободная, интеллектуальная, жизнелюбивая личность, физически здоровая личность, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей; 3) Развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения.	
Экологическое воспитание	1) Формирование природоохранительного мировоззрения у детей, интереса к изучению природы 2) Проведение природоохранных	

	акций 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.	Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы Создание положительной репутации школы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Вовлечение подростков в занятия физической культурой и спортом 2) Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 3) Пропаганда здорового образа жизни	
Работа с семьей	1) Осуществление информационно – просветительской работы; 2) Осуществление диагностической работы; 3) Осуществление коррекционной работы.	
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с детьми, требующими повышенного внимания	1) Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся 2) Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних; 3) Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы	

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

В дошкольных группах продолжает реализовываться рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в дошкольных группах лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа.	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ 2. Оценка системы управления учреждением

Управление МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. В 2024 году органы самоуправления на заседаниях

рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении на сайте ОУ shkolakirovaborisovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы на год, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

– план учебно-воспитательной работы школы на год;
–план ВШК;
– педагогические советы;
- заседания Управляющего совета;
–заседания Методического объединения учителей;
- заседания Методического объединения воспитателей;
- собрания работников образовательного учреждения;
–административные совещания;
–тематические совещания при директоре.

Мониторинг показателей качества образования по классам за 2024 год

Класс	Классный руководитель	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 класс	Сиротенко Н.В.	33%	100%
3 класс	Давыдова Е.А.	67%	100%
4 класс	Кайдалова И.В.	40%	100%
Итого по школе		47%	100%

Проведенный мониторинг показывает, что максимальный показатель обученности имеют учащиеся 3 класса – качество знаний 67% (классный руководитель Давыдова Екатерина Андреевна), минимальный у учащихся 2 класса – качество знаний 33%, успеваемость – 100% (классный руководитель Сиротенко Н.В.).

Мониторинг качества знаний обучающихся по уровням за последние 3 года показывает, что качество знаний обучающихся стало ниже.

Классы	2022	2023	2024
2-4 класс	58%	60%	47%

Основными причинами снижения качества знаний являются переход на очное обучение после дистанционного обучения, когда родители могли помочь детям с выполнением заданий, учащиеся имели возможность воспользоваться помощью интернета во время уроков.

Остается чрезвычайно важна задача по обеспечению качества образования через освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

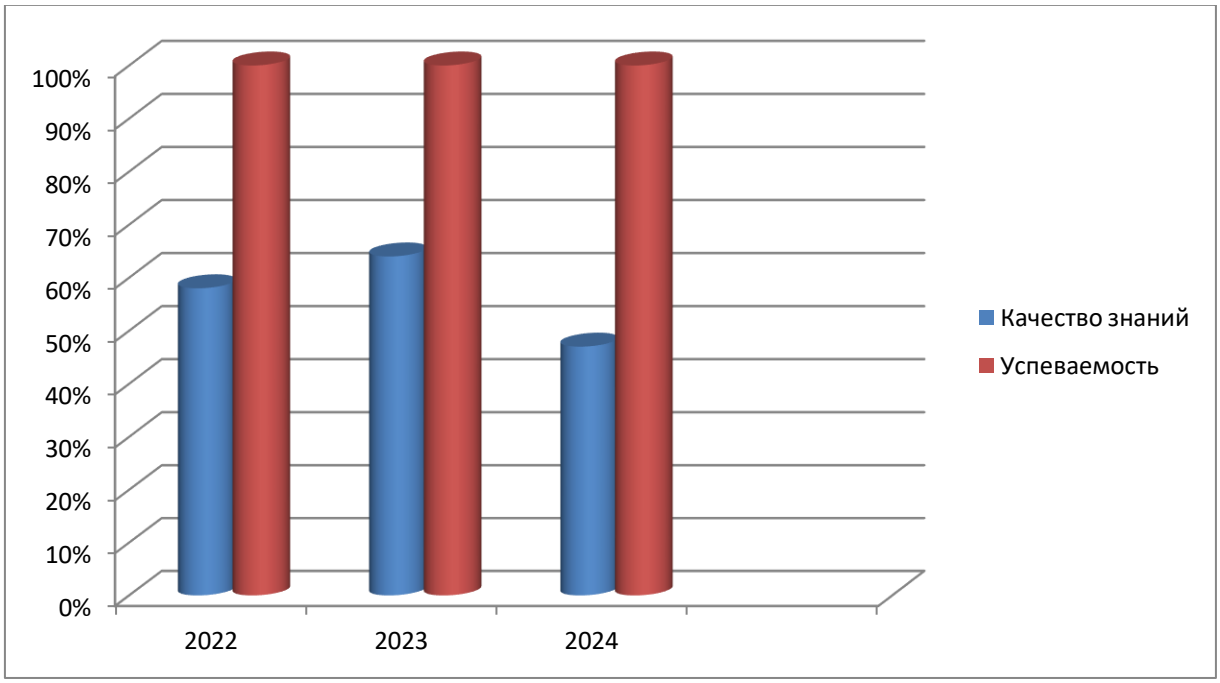
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. В 2024 году обследование проходили воспитанники дежурной группы. Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	**Выше нормы**		**Норма**		**Ниже нормы**		**Итого**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**% воспитанников в пределе нормы**
	0	0	19	95	1	5	20	95
Качество освоения образовательных областей	0	0	19	95	1	5	20	95

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

РАЗДЕЛ 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
Сравнительные результаты качества подготовки обучающихся по начальному общему образованию

	2022		2023		2024	
	кол-во	***%***	***кол-во***	***%***	***кол-во***	***%***
Кол-во обучающихся НОО	35	100%	30	100%	23	100%
Кол-во аттестованных уч-ся (2-4 кл.)	24	100%	25	97%	19	100%
Отличников	2	8%	3	12%	1	5%
Хорошистов	11	46%	13	52%	8	42%
С одной «тройкой»	3	12%	3	12%	2	10%
Неуспевающих	0	0%	1	0,04	0	0
Качество знаний	14	58%	16	64%	9	47%
Успеваемость	24	100%	24	97%	19	100%



Анализ данных показывает, что в 2024 году качество знаний учащихся начальной школы уменьшилось. Успеваемость стала выше - 100%, неуспевающих нет.

Уровень усвоения программы НОО
(итоги окончания 4 класса)

Учебный предмет	2022 год уч. Явтушенко С.Н.		2023 год уч.Сиротенко Н.В.		2024 уч. Гончарь Л.А.	
	КЗ,%	Усп, %	КЗ, %	Усп, %	КЗ,%	Усп, %
Русский язык	43%	100%	80%	100%	70%	100%
Литературное чтение	43%	100%	100 %	100%	100%	100%
Английский язык	14%	100%	60%	100%	70%	100%
Математика	57%	100%	100 %	100%	90%	100%
Окружающий мир	71%	100%	100 %	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100 %	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100 %	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100 %	100%	100%	100%
Физическая культура	86%	100%	100 %	100%	100%	100%
Итого по классу	14%	100%	40%	100%	64%	100%

Уровень усвоения программы НОО имеет положительную динамику: в 2024 учебном году увеличился на 24%.

Обеспечение безопасности

В учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба («тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы и в отделении дошкольного образования расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены помещения дошкольных групп, школы, спортивного зала, столовой.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства учреждения и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни,

культуры здорового питания. Организация питания детей в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Сбалансированное питание воспитанников осуществляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным на зимне-осенний и весенне-летний периоды и на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным директором Учреждения.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню на следующий день и утверждается директором. Завтрак составляет 20–25% суточной калорийности, второй завтрак — 5%; обед — 35%, полдник — 15%, ужин 20%. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка. Поступающие продукты питания имеют сертификаты, удостоверяющие качество продуктов; выполняются натуральные нормы питания по основным продуктам. При приготовлении блюд выдерживаются нормы закладки продуктов, соблюдается технология приготовления блюд, контролируются сроки реализации продуктов. Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, фрукты (соки), мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2 – 3 раза в неделю. Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет директор, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котел, проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие завтраки получали 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получали дотационное (льготное) питание. В школе организовано двухразовое питание для всех обучающихся школы и четырехразовое для воспитанников дошкольных групп.

Контроль за качеством питания осуществляет администрация школы, бракеражная комиссия. Дважды в год организовывается родительский контроль, в ходе которого родители имеют возможность проконтролировать работу столовой, снять пробу горячего обеда. По итогу контроля составляется справка.

В целях предупреждения заболеваний, вредных привычек проводилась профилактическая и оздоровительная работа работниками социально-психологической службы, классными руководителями. Она подразделяется

на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательной деятельности, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды. Для массовой профилактики детей использовались эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательную деятельность в школе.

Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2024 года летний оздоровительный школьный лагерь с дневным пребыванием детей не функционировал (по решению Оперштаба).

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников дошкольных групп

При проведении образовательной деятельности в дошкольных группах учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок является субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования.

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольных групп осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями). Поддерживалась инициатива и самостоятельность детей в различных видах деятельности.

Использовались разнообразные формы работы с учетом возрастных особенностей дошкольников. Основной единицей образовательного процесса является образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Программное обеспечение образовательного процесса в дошкольных группах

Комплексные программы	Возраст детей
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Дошкольный возраст
Парциальные программы	
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издательство-Черноземье, 2017.	Дошкольный возраст
Парциальная программа по информатике «Алгоритмика» для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет)	Дошкольный возраст

Результаты участия в районных и областных мероприятиях

В течение 2024 года учащиеся под руководством педагогов школы принимали участие в районных мероприятиях, а так же в отдельных региональных. Учащиеся и воспитанники проявляли высокую степень активности, достойно защищали честь школы, добиваясь неплохих результатов. Данные об участии и результатах (призовые места) приведены в таблице:

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	Муниципальный этап XXIV областной выставки-конкурса декоративно – прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	1 место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Портрет»	II место
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Портрет»	I место
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Пейзаж»	III место
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Анималистика»	II место
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	I место

	начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист» Номинация: «Конструкторское бюро»	
7	VIII муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник» Номинация: «Космическая лаборатория»	II место
8	Муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина» Номинация «Талант художественного слова» (чтецы)	3 место
9	Муниципальный этап VIII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	2 место
10	Муниципальный этап VIII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	2 место
11	Муниципальный этап VIII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	2 место
12	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране»	1 место
13	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране»	3 место
14	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране»	3 место
15	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране»	3 место
16	Конкурс рисунков «Как же ты прекрасна Белгородчина»	1 место
17	Конкурс рисунков «Как же ты прекрасна Белгородчина»	1 место
18	Конкурс рисунков «Как же ты прекрасна Белгородчина»	1 место
19	Конкурс рисунков «Как же ты прекрасна Белгородчина»	2 место
20	Конкурс рисунков «Как же ты прекрасна Белгородчина»	3 место
21	Конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»	лауреат
22.	Муниципальный конкурс рисунков «Охрана труда и моя семья»	3 место

23.	Муниципальный конкурс рисунков «Охрана труда и моя семья»	3 место
24.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2 место
25.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1 место
26.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2 место
27.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1 место
28.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1 место
29.	Муниципальный этап областного фестиваля Пасхальные традиции	1 место
30	Муниципальный этап областного фестиваля Пасхальные традиции	3 место
31	Муниципальный этап регионального конкурса «Белгородская Сокровищница»	2 место
32	Муниципальный этап областного фестиваля Пасхальные традиции	3 место
33	Муниципальный этап регионального конкурса «Белгородская Сокровищница»	1 место
34	Муниципальный этап регионального конкурса «Белгородская Сокровищница»	2 место
35	Муниципальный этап регионального конкурса «Белгородская Сокровищница»	3 место
36	Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства - Россия», посвященного Году семьи	1 место
37	Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства - Россия», посвященного Году семьи	3 место
38	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного Дню православной книги	1 место
39	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного Дню православной книги	2 место
40	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного Дню православной книги	3 место
41	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного Дню православной книги	2 место
42	Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Вместе творить», посвященного Году	3 место

	семьи Номинация: «Семейная кукла»	
43	Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Вместе творить», посвященного Году семьи	1 место
44	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1 место
45	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1 место
46	Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	2 место
47	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место
48	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	3 место
49	Районный конкурс рисунков «Семья – мое богатство»	2 место
50	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей»	3 место
51	Муниципальный конкурс рисунков «Открытка Победы»	3 место
52	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место
53	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место
54	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	1 место
55	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	3 место
56	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	1 место
57	Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	2 место
58	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место
59	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	3 место
60	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	3 место

61	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место
62	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	1 место
63	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, ваяй в июле. 2024»	2 место по Российской Федерации
64	Всероссийский детско-юношеский конкурс фоторепортажей «Лето прекрасно. 2024»	1 место по Российской Федерации
65	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Искусство на тарелке»	3 место
66	Муниципальный этап XXV областной выставки-конкурса декоративно – прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	1 место
67	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1 место
68	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	2 место
69	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место
70	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Дикие и домашние»	3 место
71	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвященного Дню строителя	1 место
72	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	3 место
73	Областной конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвященного Дню строителя	3 место
74	Интеллектуально-патриотическая игра «Герои Отечества»	2 место
75	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	1 место
76	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем - 2024»	2 место
77	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, ваяй в июле»	1 место
78	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	1 место

	экологических рисунков	
79	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	1 место
80	V региональный конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	1 место

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	VIII муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник» Номинация: «Волшебный пластилин»	I место
2	VIII муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник» Номинация: «Юный конструктор»	III место
3	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	III место
4	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	III место
5	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	I место
6	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвященного Дню строителя	I место
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	I место
8	Муниципальный конкурс рисунков «Открытка Победы», посвященный Дню Победы	III место
9	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	III место

Участие в конкурсах педагогов

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	Номинация методическая копилка «Адрес детства – Россия»	2 место
2	Конкурс методических разработок «Здоровый образ жизни - мой выбор»	Победитель
3	Конкурс методических разработок «Здоровый образ	Победитель

	жизни - мой выбор»	
4	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место
5	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	2 место
6	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	3 место
7	Региональный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Призер

Сравнительный анализ участия в мероприятиях различного уровня

Год	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2022	1	19 победителей 31 призер
2023	4	25 победителей 45 призер
2024	1 победитель 4 призера	33 победителя 53 призера

Мониторинг достижений показывает, что учащиеся, воспитанники и педагоги начальной школы принимают участие в районных мероприятиях, занимают призовые места. В сравнении с 2023 годом увеличилось количество победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов.

РАЗДЕЛ 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» строится в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В 2024 учебном году 1 четверть все учащиеся школы обучались в режиме 5-дневной рабочей

недели в одну смену. Начало учебных занятий - 8.00. Продолжительность уроков во 2-4 классах - 40 минут.

Для 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Максимальная недельная образовательная нагрузка: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа.

Недельная образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебного года: для обучающихся 1 классов - 33 недели; для обучающихся 2-4 классов - 34 недели.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, для приема пищи - 20 минут.

Также в МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание специальных условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда (беспрепятственный доступ на территорию, в здание, учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения ОО).

В 2024 году в МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» обучались 6 обучающихся с ОВЗ.

В связи с Распоряжением губернатора Белгородской области и на основании локальных актов организации обучение с января по май в 1-4 классах организованно в дистанционном формате. Обучение в сентябре 2024 года также было организовано в дистанционном формате. С октября, по решению Оперштаба и заявлений родителей (законных представителей) школа работает в очно-дистанционном формате. Работа дошкольных групп организована в формате дежурных групп.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом

планировании, выполнены всеми педагогами. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям своевременно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в электронный журнал, сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Педагогами проведены виртуальные экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Учителя школы активно применяют компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы, разработанные образовательные ресурсы по учебным предметам, во внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Педагоги школы для реализации образовательного процесса использовали платформы Сферум, Яндекс телемост.

Организация учебного процесса в дошкольных группах

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница). Режим работы дошкольных групп: 07.00 – 19.00.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» ввела следующие ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

РАЗДЕЛ 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность. Педагогический штат ОУ укомплектован на 100%.

В 2024 году в школе работали 7 педагогических работников: 5 учителей, 2 воспитателя дошкольных групп. Имеют высшее образование - 3 чел. (43%), среднее специальное - 4 чел. (57%).

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. №196). В МБОУ имеется план работы по подготовке педагогических работников к аттестации. По итогам аттестации производится соответствующая запись в трудовую книжку, копия выписки из приказа Департамента об установлении педагогическому работнику первой или высшей квалификационной категории хранится в личном деле педагога.

Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогических работников

Показатели	2021	2022	2023	2024
Всего педагогических работников	10	11	11	7
Высшая квалификационная категория	-	-	-	1
Первая квалификационная категория	2	2	2	2
Соответствие занимаемой должности	1	4	6	3
Без категории	7	5	3	4

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что количество педагогов без категории уменьшилось.

Все педагогические работники школы непрерывно повышают свой профессиональный уровень: изучают и осваивают новые современные педагогические технологии, посещают уроки своих коллег, участвуют в районных и областных семинарах, проходят курсы повышения квалификации.

В течение года руководством школы было организовано информационное и организационно-технологическое сопровождение прохождения педагогами аттестации. Обновлен перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы, проведены инструктивно - методические совещания с аттестуемыми, на которых педагогические и руководящие работники школы были ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления документации. В течение учебного года постоянно обновлялся «Аттестационный уголок», где размещалась актуальная информация, необходимая для аттестуемых учителей, а также материалы «В помощь аттестуемым». Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания.

РАЗДЕЛ 6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Для организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова » используются:

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь, м^2
1	Учебные кабинеты	4	156,2
2	Спортивный зал	1	193,7
3	Библиотека	1	13,6
4	Столовая	1	112,26
5	Стадион	1	2000

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет получить доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Характеристика библиотечного фонда

1	Общий фонд библиотеки	2075
2	Учебная литература	778
3	Художественная литература	1245
4	Методическая литература	52

Большую роль в создании современных условий для получения качественного образования играет совершенствование компьютерного оснащения и сетевой инфраструктуры. В каждом классе рабочее место учителя оборудовано компьютером. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows XP, MS Windows 7, MS Windows 10. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Информационные ресурсы

№ п/п	Показатели	Значение
1	Количество компьютеров в ОУ	16
2	Количество компьютерных классов	0
3	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	10
4	Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ	5
6	Количество компьютеров в библиотеке	1
7	Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	11
8	Наличие собственного сайта	1
9	Количество педагогических работников, имеющих домашний компьютер	7
10	Количество педагогических работников, имеющих домашний компьютер с выходом в Интернет	7
11	Количество учащихся, имеющих домашний компьютер	20
12	Количество учащихся, имеющих домашний компьютер с выходом в Интернет	20

Техническое оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры	16
2	Ноутбуки	7
3	Сканер	3
4	Факс	1
5	Принтер цветной струйный	1
6	Принтер черный лазерный	13
7	Принтер 3D	0
8	Мультимедийный проектор	5
9	Цифровой фотоаппарат	1
10	Копировальная машина	2
11	Переплётная машина	4
12	Ламинатор	1

РАЗДЕЛ 7. Оценка материально-технического обеспечения

Для осуществления целостного педагогического процесса в школе имеется 4 учебных кабинета, столовая, спортивный зал, актовый зал, библиотека.

При реализации ООП в ОУ предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для общения, подвижных занятий, групповой и индивидуальной работы, демонстрации своих достижений. Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства – учебное и игровое.

В учреждении созданы условия для занятий учащимися разнообразной физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Материально-техническая база дошкольных групп

Материально-технические условия пребывания детей в дошкольных группах, в целом, соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников. Группы расположены в основном здании школы, каждая имеет отдельный вход.

Игровые площадки оборудованы песочницами и игровым оборудованием. Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории ОУ разбиты цветники, высажены зеленые насаждения (кустарники, деревья).

В состав каждой групповой ячейки входит: игровое помещение, спальня, раздевалка, туалетное помещение. Количество столов, стульев, кроватей и шкафчиков соответствует списочному составу детей.

Все группы в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, инвентарем, посудой. В дошкольных группах создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Доступность среды в группах предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Состояние здания и прилегающей территории в рабочем состоянии. Соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, по охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей, действует пожарная сигнализация.

РАЗДЕЛ 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, Управления образования;
- информирование общественности посредством отчета по самообследованию, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются:

1) обучающиеся и их родители (законные представители);
2) администрация школы, управление образования;
3) педагогический коллектив школы;
4) органы законодательной власти;
5) учредитель общеобразовательного учреждения;
6) Управляющий Совет;
7)общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года в сравнении промежуточных результатов по четвертям или полугодиям (согласно школьному учебному графику). Исследования осуществляет группа Мониторинга, состоящая из представителей администрации школы, специалистов школьных служб, представителей методических объединений, профсоюзного комитета. По итогам рассмотрения результатов принимается управленческое решение, которое является информационной основой для ВШК.

Раздел 9.Заключение

Объективный анализ результатов работы педагогического коллектива в 2024 году показывает, что в МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» проделана серьёзная работа в плане поиска эффективных путей и средств развития современной ОУ. Приведённые выше данные, а также выводы по каждому разделу итогового анализа свидетельствуют об актуальности проблемы, над которой работает коллектив. Положительная динамика отмечается по многим направлениям деятельности педагогического коллектива и администрации.

Анализ деятельности общеобразовательного учреждения за 2024 год позволяет сделать вывод, что:

1. МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» функционирует стабильно в режиме развития в соответствии с программой развития на период 2019-2024 гг.
2. Деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Белгородской области.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и мета предметной технологии.
6. В управлении учреждения сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители и дети являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Вместе с тем существует ряд проблем, требующих решения в следующем году:

1. Обновление содержания и организации работы с одаренными детьми в образовательной среде.
2. Активизация участия в проектной и учебно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

3. Повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в очных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях различных уровней.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала через участие в конкурсах, конференциях, семинарах различных уровней.

Приоритетные направления работы МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» на 2025 год

1. Создание оптимальных условий функционирования ОУ:

1.1. Формирование благоприятного психологического климата в школе, усиление взаимодействия всех участников образовательных отношений.
1.2. Совершенствование единой информационно-образовательной среды для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
1.3. Обеспечение современного образовательного пространства путем укрепления материально-технической базы школы.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

2.1. Совершенствование содержания и форм повышения квалификации педагогов с учетом требований профессионального стандарта педагога.
2.2. Совершенствование системы работы школьной методической службы в целях роста профессиональной компетентности учителей в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
2.3. Создание условий для участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, научно-исследовательской работе, творческих и рабочих группах по разработке и реализации проектов.

3. Повышение качества образовательного процесса

3.1. Обеспечение преемственности всех уровней образования ОУ на основе современных образовательных технологий, общих подходов к оценке образования и личностного развития обучающихся.
3.2. Активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование предметных, мета предметных и личностных результатов обучения с учетом уровня их развития.
3.3. Повышение результативности образовательной деятельности по итогам независимой оценки (региональные и муниципальные мониторинги учебных достижений, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников и др.).
3.4. Создание условий для воспитания духовно-нравственных качеств личности, формирования патриотического сознания и гражданского поведения, ценностного отношения к достижениям культуры человечества и своего народа.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ показателей деятельности МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова», подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	**Образовательная деятельность**				
1.1	Общая численность учащихся	человек	35	30	23
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35	30	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-	-	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	11/21 55 %	14/24 58%	9/17 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	-	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	-	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %			
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	1/3	4/13	1/4
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %)	0/0	0/0	0/0

1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11	7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/55	6/55	3/43
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/55	6/55	3/43
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/45	5/45	4/57
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/45	5/45	4/57

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	2/20	2/20	3/43
1.29.1	Высшая	человек/ %	0 / 0	0/ 0	1 / 1 4
1.29.2	Первая	человек/ %	2/ 22	2/2 2	2/29
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	3/40	3/40	3/43
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3/40	3/40	2/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/40	3/40	3/43
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/9	1/9	1/14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	10/80	11/100	5/71
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению	человек/ %	5/5 5	11/1 00	6/ 86

	в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	**Инфраструктура**				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-	-	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16	16	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет	Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет	Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	-	-	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,0	9,0	9,0

2.2 Анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова», подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	40	45	40
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	40	45	40
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7	14	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	33	31	34
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физичес-ком и (или) психическом развитии	человек/%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных	день	9	6	4

	дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4	4	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/50	3/75	1/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/50	3/75	1/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/50	1/25	1/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/50	1/25	1/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0	0/0	1/14
1.8.2	Первая	человек/%	0/0	0/0	2/29
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/50	2/50	1/14
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/25	1/25	2/29
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0	0/0	3/43
1.11	Численность/удельный вес	человек/%	0	0	1/14

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/75	3/75	5/71
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/75	3/75	6/86
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4/40	4/45	2/40
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв.м.	8,5	8,5	8,5

	воспитанника				

	воспитанника				
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	44,9	44,9	44
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Директор МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» **Л.Н. Корецкая**

48

Прошито,
скреплено печатью

Директор МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова»
_____ Л.Н. Корецкая

«6» 01 2025 г.